Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»

**Отчет**

**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»**

**за 2022 год**

Структура отчета:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
	1. Режим работы;
	2. Материально - техническая база, благоустройство;
	3. Информатизация обучения;
	4. Кадровый состав.
3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
	1. Анализ уровня образования по ступеням образования.
	2. Результаты государственной итоговой аттестации.
4. Состояние содержания образования.

 4.1. Реализация учебного плана в 2022 году.

 4.2. Выполнение учебных программ.

 4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

 4.4.Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

**7**.Анализ воспитательной работы**.**

 7.1.Условия организации внеучебной деятельности.

 7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

 7.3.Организация деятельности классных руководителей.

 7.4.Работа с родителями и общественностью.

 7.5.Организация внеурочной деятельности.

 7.6.Результаты внеурочной деятельности.

 7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ

8.Внутренняя система оценки качества образования.

9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией

**1.Общая характеристика учреждения**

1.1.Тип, вид, статус учреждения

Средняя общеобразовательная школа, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация (реквизиты)

*Лицензия на образовательную деятельность*– № 1056 от 11.02.2016

Свидетельство о государственной аккредитации 79АО2 №0000029 регистрационный

№ 624 от 12.05. 2016г

1.3.Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт)

Школа работает по основным образовательным программам учреждения. К ним относятся:

* Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
* Программы профильного обучения (универсального профиля) 10-11 класс.
* Программы по ФГОС для 1-11 классов
* Адаптивные программы специального (коррекционного) образования VIII вида.

Все общеобразовательные и адаптивные программы ведутся на русском языке.

Школа работает в режиме 5-дневной недели с 1 по 11 класс в одну смену.

На начало 2022 года в школе было сформировано 16 классов - комплектов с общей численностью обучающихся 360 человек. Контингент обучающихся был сформирован из детей, проживающих на территории поселка, закрепленной за общеобразовательным учреждением, детей из села Песчаное, Белгородское и села Ольгохта. Данные учащиеся подвозятся школьным автобусом. Всего детей, охваченных подвозом 62 человек.

Прием детей в школу осуществляется на основании министерства просвещения российской федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказа министерства просвещения российской федерации от 8 октября 2021 года N 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В начальном и среднем звене обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются как в классе, так и индивидуально на дому по адаптированным программам.

В 2022 году по адаптированным программам 23 человека, из них на дому обучалось 6 человек, которые относятся к категории дети-инвалиды.

1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Директор МБОУ СОШ №3 – Абдрахманова О.Н. Педагогический стаж – 18 лет, стаж в должности руководителя - 6 лет.

Зам. директора по УР – Котловская Е.В.. Педагогический стаж – 10 лет, стаж в должности руководителя – 6 лет.

Заместитель директора по ВР – Душаева Н.В. Педагогический стаж – 16 лет, стаж в должности – 2 года.

Председатель Управляющего совета – Скажутина Т.А.

1.5.Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович» разработана на 2019-2025 гг.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

2.1.Режим работы.

Процесс обучения осуществлялся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе - 35 минут (в первом полугодии). В первом классе осуществлялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки обучающихся. Занятия в 1-11 классах проводились по 5-ти дневной рабочей неделе.

 2.2.Материально- техническая база, благоустройство.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально – техническая база | Техническая оснащённость |
| -количество учебных кабинетов – 26из них кабинетов начальных классов – 8-спортзал – 2 (малый и большой)-столовая – 1 (посадочных мест –102)-медицинский кабинет – 1- стоматологический кабинет - 1-спортивные площадки – 1(комплексная, тренажёрная)-мастерские – 1-библиотека – 1-пришкольный участок -1 -кабинеты «Точка роста» - 2 | -телевизор – 7, магнитофон – 3-видеомагнитофон – 3-музыкальный центр – 2- принтер – 2, сканер – 4, МФУ-3-мультимедийный проектор -16-компьютеры – 108-цифровой фотоаппарат – 0-видеокамера-1-швейные машины –12 шт-интерактивная доска -2-интерактивные панели – 2  |

Территория школы благоустроена: площадка перед школьным зданием асфальтирована, разбиты клумбы, имеется ограждение.

На пришкольном участке высажены деревья – место для экскурсий по биологии, изучение флоры, агроценоза.

2.3. Информатизация процесса обучения, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой.

Кабинет информатики паспортизирован, имеется график работы кабинета, где отводится время на индивидуальную работу с обучающимися по подготовке их к урокам с применением информационных ресурсов, участию в конкурсах различного уровня. На базе кабинета информатики проводятся внеклассные мероприятия с использованием мультимедийного проектора. В кабинете информатики проводятся заседания педагогического совета, беседы для старшеклассников с просмотром видеосюжетов Интернет - сети, проводятся уроки Цифры и уроки «Проектория», профориентационные уроки.

Кабинеты русского языка, биологии, истории, ОБЖ, технологии для девочек, начальных классов, математики оборудованы компьютерами, телевизорами, которые эффективно используются учителями школы в образовательном процессе для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

 Наиболее эффективные формы и методы использования ИКТ:

- мультимейдиные презентации, составленные как учителем, так и учащимися;

- урок-конференция с защитой проектов на основе Интернет ресурсов;

- уроки – тренинги с использованием Интернет ресурсов, как средство контроля за усвоением УУД;

- консультации-тренинги по подготовке к ЕГЭ.

- при условии подключения к сети интернет проведение урока с использованием образовательных платформ (Учи.ру, Российская электронная школа, Якласс и другие),

-просмотр видео-уроков «Урок цифры», «Проектория».

 Факторы, препятствующие повышению эффективности использования ИКТ:

- отсутствие локальной сети в образовательной организации;

- нет подключения Интернета в предметных кабинетах.

*Работа над устранением недостатков:*

1. Повышение информационной компетентности учителей в современном сетевом образовательном пространстве,

2.Использование других средств и источников подключения к Интернету.

3. Оснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием.

Библиотека образовательного учреждения является непосредственным участником образовательного процесса, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения. Одна из главных функций библиотеки формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами общеобразовательного учреждения. Общий фонд учебников составляет 14320 экземпляров. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению составляет 100%. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В библиотеке образовательного учреждения имеется небольшой читальный зал, число мест в котором- 8, число сотрудников – 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки предусматривается Положением о библиотеке ОУ и Правилами пользования библиотекой ОУ. Эти документы составлены в соответствии с нормативными документами и Уставом ОУ. В целях сохранности библиотечного фонда 2 раза в год проводятся рейды по проверке состояния учебников, выданных учащимся на учебный год. В деятельность библиотеки также входит массовая и индивидуальная работа с читателями. Наиболее распространенные формы: викторины, конкурсы, беседы, обсуждения, классные часы, литературные часы. Проводятся краеведческие уроки и уроки памяти. Для популяризации чтения и книги используются книжные выставки и оформляются тематические стенды. Освоено за 2022 год за счёт областных субвенций 206 200 рубля на приобретение учебников (основные средства – 141 200 рублей и дополнительные – 65000 руб.)

*Задача*, стоящая перед библиотекарем - создание электронного каталога и организация доступа учащихся к электронной библиотеке.

2.4.Кадровый состав.

Школа полностью укомплектована кадрами, все предметы учебного плана ведутся.

На 2022 год требуется учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель географии.

В 2021 году в школе осуществляло учебный процесс 20 учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.****категорийного****педагога** | **Должность/****преподаваемый предмет** | **Категория** | **Образование**  |
| *Административный состав* |  |
| 1 | Абдрахманова О.Н. | Директор, учитель иностранного языка  | 1 | высш. |
| 2 | Душаева Н.В. | зам директора по ВР, учитель физической культуры | 1 | высш |
| 3 | Котловская Е.В. | зам директора по УР, учитель русского языка и литературы | 1  | высш. |
| *Педагогический состав (начальное звено)* |  |
| 4 | Ткачева Е.Н. | начальные классы | высшая | высш. |
| 5 | Крупецкая Л.В. | начальные классы | 1 | высш. |
| 6 | Кретова Н.В. | начальные классы  | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 7 | Радионенко О.В. | начальные классы  | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 8 | Швецова О.А. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | высш. |
| *Педагогический состав (учителя-предметники)* |  |
| 9 | Калабина Н.А. | английский язык | 1 | высш. |
| 10 | Орлова Н.С. | история и обществознание | высшая | высш. |
| 11 | Дороган Г.В. | химия, биология | 1 | высш. |
| 12 | Китова В.А. | русский язык | 1 | высш. |
| 13 | Габидуллина Т.Н. | математика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 14 | Лучникова О.Н | технология, ОБЖ | Соответ. заним. долж | средне-професс. |
| 15 | Филиппова Е.А. | физкультура | 1 | высш. |
| 16 | Тимохина Е.Л. | физика, информатика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 17 | Хомяк И.А. | английский язык | Соответ. заним. долж. | высш. |
| 18 | Панова Е.В. | технология | - | средне-професс. |
| 19 | Кравченко М.В. | музыка  | Соответ. заним. долж | Высшее |
| 20 | Кащеева Ю.А. | Технология, ИЗО, психолог | Молодой специалист | средне-професс. |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В течение года педагогический коллектив совмещал преподавание предметов (ОБЖ, ИЗО, родной язык и родная литература). В школе работал штатный библиотекарь (Кравченко М.В.)

**Уровень квалификации педагогов**

Высшая -2 человека- (10%)

 *(Орлова Н.С., Ткачева Е.Н.)*

* 1 категория- 8 человек- (40% )

*(Крупецкая Л.В., Дороган Г.В., Котловская Е.В., Китова В.А., Филиппова Е.А., Калабина Н.А., Душаева Н.В., Габидуллина Т.Н.) )*

* квалификационный экзамен на подтверждение занимаемой должности- 6 человек - (30% )

*(Кретова Н.В., Радионенко О.В., Тимохина Е.Л., Хомяк И.А. Лучникова О.Н., Кравченко М.В..,)*

* не имеют категории – 2 человека-(10%)

*(Панова Е.В, Швецова О.А.)*

Стаж работы в МБОУ СОШ №3 п. Смидович

* До 3 лет – 1 человек -5%
* От 3 до 10 лет – 7 человек – 35 %
* От 10 до 20 лет – 5 человек -25%
* Свыше 20 лет – 7 человек-35%

Возраст педагогического коллектива

* До 30 лет – 0 человек 0%
* От 30 до 40 лет – 6 человек 30%
* От 40 до 50 лет – 3 человека 15%
* Свыше 50 лет – 11 человек 55%

Уровень образования педагогов

* Высшее педагогическое -15 человек 75%
* Средне-специальное - 5 человек 25%

**Прохождение аттестации**

**Курсовая подготовка педагогических работников в 2022 учебном году**

 В 2022 году курсы повышения квалификации по учебным предметам прошли:

Котловская Е.В. – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников»

Радионенко О.В. - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

Дороган Г.В – «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ –биология), «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»;

Панова Е.В. – «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»;

Прокопенко В.В. – «Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования»;

Китова В.А. - «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»;

Филиппова Е.А. - «Компетенции 2022-2023 учителя-предметника: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»;

Душаева Н.В. - «Формирование и развитие функциональной грамотности»; «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»;

Швецова О.А. - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

Ткачева Е.А. - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»; «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Крупецкая Л.В. - «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»; «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»; «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Для качественного осуществления учебного процесса в 2022 учебном году были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план.
2. Составлен план внутришкольного контроля.
3. Составлен план методической работы.
4. Разработаны и утверждены программы учебных предметов
5. Закуплены в полном объеме учебники. Обеспеченность учебниками учащихся составила 100%
6. Разработан план курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов.

**3.Результаты деятельности учреждения, качество образования**.

3.1.Анализ уровня образования по ступеням образования.

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 2-4 классов за 2021-2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс** **(% успеваемость на «4» и «5»)** | **Кол-во уч-ся** | **На****«5»** | **На «4»****и «5»** | **Качество знаний****(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **2** | **3** | **4** |
| **1** | - | 48,4 | 50,0 | 82 | 2 | 13 | 49,2 | 0 | **100** |
| **2** | 26,0 | 50,0 | 57,7 | 83 | 8 | 30 | 44,6 | 0 | **100** |
| **3** | 30,4 | 51,6 | 38,5 | 82 | 7 | 26 | 40,2 | 0 | **100** |
| **4** | 30,4 | 54,8 | 57,7 | 82 | 7 | 32 | 47,6 | 0 | **100** |
| год | 30,4 | 54,8 | 53,8 | 82 | 8 | 30 | 46,4 | 0 | 100 |

Из таблицы видно, что успеваемость по начальной школе составляет 100%. Процент качества знаний по четвертям не стабилен, за исключением 2 класса. В 3 классе идет повышение качества знания, в 4 классе понижение качества знаний было в 2 и 4 четверти. Общее качество знаний в начальном звене 46,4, что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 4,6% (41,8%).

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 5-9 классов за 2022-2023 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс****( % успеваемость на «4» и «5»)** | **Количество учащихся** | **На****«5»** | **На «4»****и «5»** | **Качество знаний****(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| **1** | 57,1 | 26,1 | 20,0 | 81,0 | 44,0 | 35,0 | 50,0 | 58,3 | 44,0 | 210 | 9 | 83 | 46,1 | 0 | **100** |
| **2** | 61,9 | 21,7 | 25,0 | 76,2 | 40,0 | 21,1 | 66,7 | 58,3 | 40,1 | 208 | 11 | 77 | 45,7 | 0 | **100** |
| **3** | 61,9 | 20,8 | 19,0 | 61,9 | 36,0 | 21,1 | 50,0 | 62,5 | 34,6 | 211 | 9 | 72 | 40,9 | 1 | **99,5** |
| **4** | 52,4 | 8,3 | 18,2 | 71,4 | 34,6 | 21,1 | 66,7 | 54,2 | 38,5 | 213 | 10 | 70 | 40,6 | 0 | **100** |
| **год** | 61,9 | 33,3 | 18,2 | 81,0 | 38,5 | 26,3 | 66,7 | 66,7 | 38,5 | 213 | 11 | 84 | 47,9 | 0 | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость в среднем звене составляет 100%, за исключением 3 четверти (1 неуспевающий в 7 классе Воротников Д.) Качество знаний на конец года в среднем звене составляет 47,9 %, что на 4,2% выше, чем в прошлом учебном году (43,7%). В течение 2021-2022 учебного года процент качества знаний в течение года нестабилен. Понижение качества можно заметить во всех классах в 4 четверти, кроме 8а. Резкое понижение можно заметить в 5а, 5б, 7, 9а классах. Особенно низкий процент качества в 5Б классе, что крайне недопустимо.

Сравнительный анализ успеваемости по полугодиям

10-11 классов

за 2021-2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодие** | **Класс** **( % успеваемость на «4» и «5»)** | **Кол-во уч-ся** | **На****«5»** | **На «4»****и «5»** | **Качество знаний****(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **10** | **11** |
| **1** | 30,4 | 80,0 | 33 | 0 | 15 | 55,2 | 0 | 100 |
| **2** | 30,4 | 90,0 | 33 | 1 | 15 | 60,2 | 0 | 100 |
| **год** | **30,4** | **75,0** | **33** | **1** | **16** | **65,2** | **0** | **100** |

 Из таблицы видно, что успеваемость в старшем звене составляет 100%. Процент качества знаний за второе полугодие в 10 и 11 классе в сравнении с первым полугодии вырос на 5,0%. Это говорит о систематической и целенаправленной работе учителей-предметников и классных руководителей в старшем звене.

**Отличники и хорошисты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2020-2021 уч.год.** | **2021-2022 уч.год** |
| На «4» и «5» | На «5» | На «4» и «5» | На «5» |
| 2-4 кл. | 46 | 8 | 30 | 8 |
| 5-9 кл. | 83 | 5 | 84 | 11 |
| 10-11 кл. | 17 | 3 | 16 | 1 |
| **ВСЕГО:** | **146** | **16** | **130 (-16)** | **20 (+4)** |

В общем, по школе на «4» и «5» успевают 130 человек (на 16 человек меньше, чем в 2020-2021 учебном году). На «5» успевают 20 человек, что на 4 человека больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

**Успеваемость в 2022 году составила 100%, качество знаний 23,1% (что на 3,1% выше, чем в предыдущем учебном году)**

**Показатели качественной успеваемости за 2 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** |  |
| *2020/21 учебный год* | *2021/22 учебный год* |
| 1-4 | 41,8 | 46,4 | **+4,6%** |
| 5-9 | 43,7 | 47,9 | **+4,2%** |
| 10-11 | 64,5 | 65,2 | **+0,7%** |
| По школе | 50% | 53,1 |  |

Наблюдается повышение уровня качества знаний на всех уровнях общего образования.

В школе в 2022 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются индивидуально на дому и по адаптированным программам. По адаптированной основной общеобразовательной программе на конец года обучалось 23 человека. Все дети усвоили программу, переведены в следующий класс.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

**Сведения о выборе предметов на итоговую аттестацию в 9-х классах и сравнительный анализ результатов экзаменов.**

 Выпускников основной общеобразовательной школы 49 человек, один из которых обучался по адаптированной программе 8 вида.

 В 2022 году учащиеся 9-х классах сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике в формате ОГЭ и два предмета по выбору. Всего в итоговой аттестации принимало участие 48 девятиклассников.

Распределение участников на экзамен и контрольные работы произошло следующим образом:

Результаты **ОГЭ** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** |
| Русский язык | 47 | Китова В.А.Котловская Е.В. | 12 | 15 | 22 | 1 | 98% |
| Математика | 47 | Габидуллина Т.Н. | 0 | 21 | 28 | 1 | 98% |
| Английский язык | 1 | Хомяк И.А. | - | 1 | - | - | 100% |
| Обществознание | 41 | Орлова Н.С. | 2 | 18 | 21 | 0 | 100% |
| Биология | 10 | Дороган Г.В. | 1 | 8 | 1 | 0 | 100% |
| Химия | 1 | Дороган Г.В. | 1 | - | - | - | 100% |
| История  | 5 | Орлова Н.С. | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% |
| Физика | 8 | Тимохина Е.Л. | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% |
| Информатика | 16 | Тимохина Е.Л. | 0 | 8 | 8 | 0 | 100% |
| География | 16 | Москаленко А.В. | 1 | 13 | 2 | 0 | 100% |
| Литература | 2 | Китова В.А. | - | 1 | 1 | 0 | 100% |

**Сведения о**

**выборе предметов на итоговую аттестацию (экзамены в форме ЕГЭ)**

 **выпускниками 11 классов в 2021/2022 учебном году и анализ результатов экзаменов**

В 2021/2022 учебном году выпускники 11-го класса были допущены к экзаменам в количестве 10 человек. Обязательными для сдачи был русский язык и математика. Количество экзаменов по выбору не было ограничено.

Результаты **ЕГЭ** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Учитель** | **Получено баллов на экзаменах** | **Качество** |
| Русский язык | 10 | Котловская Е.В. | 44-89 (24) | 100 |
| Математика базовая | 10 | Габидуллина Т.Н. | 3-5 (3) | 100 |
| Литература | 1 | Котловская Е.В. | 91 (32) | 100 |
| История | 4 | Орлова Н.С. | 32-75 (32) | 100 |
| Обществознание | 9 | Орлова Н.С. | 36-72 (42) | 77 |
| Биология  | 1 | Дороган Г.В | 72 (36) | 100 |
| Английский язык | 1 | Хомяк И.А. | 45 (22) | 100 |

Аттестаты о среднем основном образовании были выданы 10 выпускникам 11-го класса (100%) и *49* выпускникам 9-го класса.

**Анализ результатов предметных олимпиад**

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в проведении олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней.

 В октябре, в соответствии с приказом отдела образования была проведена школьная олимпиада во 5-11 классах по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию, праву, технологии, физкультуре, английскому языку, ОБЖ.

Олимпиада проводились с целью:

* выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
* выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
* расширения кругозора детей;
* побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

**О проведении всероссийской олимпиады школьников с 5-11 классы можно проследить по данной таблице (школьный этап)**

|  |
| --- |
| МБОУ СОШ №3 п.Смидович |
| № п/п | Предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | Всегопобедителей и призеров |
| 1 | экономика | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | обществознание | 16 | 3 | 4 | 7 |
| 3 | право | 8 | 3 | 5 | 8 |
| 4 | русский язык | 38 | 6 | 18 | 24 |
| 5 | литература | 21 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | история | 23 | 6 | 5 | 11 |
| 7 | технология (девочки) | 10 | 2 | 4 | 6 |
| 8 | технология (мальчики) | 11 | 1 | 7 | 8 |
| 9 | английский язык | 19 | 3 | 8 | 11 |
| 10 | география | 19 | 2 | 7 | 9 |
| 11 | китайский язык | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | физкультура | 21 | 7 | 10 | 17 |
| 13 | физика  | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | ОБЖ | 24 | 3 | 12 | 15 |
| 15 | биология | 23 | 8 | 10 | 18 |
| 16 | астрономия | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 17 | химия | 9 | - | 2 | 2 |
| 18 | математика | 28 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | Количество уч-ся в СОШ: | 294 | 48 | 103 | 151 |

**Количество победителей и призеров муниципального тура**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ СОШ №3 п. Смидович 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| история | Стеблянко Ксения | 9а | победитель | Орлова Н.С. |
| математика | Шестопалов Станислав | 8б | призер | Габидуллина Т.Н. |
| Ярошенко Валерия  | 9а | победитель | Габидуллина Т.Н. |
| Куликова Ирина | 10 | призер | Габидуллина Т.Н. |
| физическая культура | Коваленко Александр | 10 | призер | Филиппова Е.А. |
| Тимохин Тимофей | 11 | призер | Душаева Н.В. |
| Туркова Милена | 8б | призер | Душаева Н.В. |
| русский язык | Галинская Светлана | 9б | призер | Китова В.А. |
| Раитин Алексей | 9б | призер | Китова В.А. |
| Шарапа Елена | 11 | победитель | Котловская Е.В. |
| Каширина Анна | 11 | призер | Котловская Е.В. |
| обществознание | Шарапа Елена | 11 | победитель | Орлова Н.С. |
| Хоу Ульяна | 8а | призер | Орлова Н.С. |
| Каширина Анна  | 11 | призер | Орлова Н.С. |
| экономика | Шестопалов Станислав | 8б | победитель  | Орлова Н.С. |
| Панов Александр | 11 | призер | Орлова Н.С. |
| Шарапа Елена | 11 | призер | Орлова Н.С. |
| литература | Таранец Анна | 7 | призер | Китова В.А. |
| Ярошенко Валерия  | 9а | призер | Котловская Е.В. |
| Галинская Светлана | 9б | призер | Китова В.А. |
| Каширина Анна | 11 | победитель | Котловская Е.В. |
| право | Загорулько Виктория | 10 | победитель | Орлова Н.С. |
| Каширина Анна  | 11 | призер | Орлова Н.С. |
| технология | Холщевников Артем | 7 | победитель | Панова Е.В. |
| Демидов Леонид | 7 | призер | Панова Е.В. |
| Соломатин Дмитрий | 7 | призер | Панова Е.В. |
| Туркова Милена  | 8а | победитель | Лучникова О.Н. |
| Толстых Ульяна | 8а | победитель | Лучникова О.Н. |
| биология  | Плющева Алина | 9а | *участник* | Дороган Г.В. |
| ОБЖ | Кравченко Дарья | 9а | победитель | Панова Е.В. |
| Чеховской Даниил | 9а | призер | Панова Е.В. |
| Шведко Елизавета | 9а | призер | Панова Е.В. |
| Куликова Ирина | 10 | победитель | Панова Е.В. |
| Загорулько Виктория | 10 | победитель | Панова Е.В. |
| Панов Александр | 11 | победитель | Панова Е.В. |
| Леус Вадим | 11 | призер | Панова Е.В. |

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Всего в муниципальном туре приняло участие 38 учеников. Из них победных мест – 8, призовых – 5.

Качество участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников составляет 34%.

**Количество Победителей и призеров по сравнению с прошлым годом повысилось на 36%.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров |
| 2019-2020 | 17 | 2020-2021 | 13 | 2021-2022 | 36 |

Руководителями ШМО проведен содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.

Учителям-предметникам рекомендовано уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 12 человек с 9-11 класс. Призеров и победителей в 2022 году не было.

Данный факт был разобран на заседаниях ШМО.

На основании ВШК и результатов участия в олимпиадах педагогическому коллективу даны следующие результаты.

1. Осуществлять подготовку детей к олимпиадам с пятого класса.
2. При создании программ подготовки детей к олимпиадам использовать анализ олимпиадных заданий за 3 года.
3. Педагогам использовать при подготовке детей рекомендации всероссийского портала rosolimp.
4. Использовать для подготовки к олимпиадам ресурсы факультативов и индивидуальных занятий в 5-11 классах из часов школьного компонента.

**Курсовая подготовка будущих первоклассников.**

 С января по апрель 2022 года в школе проводилась курсовая подготовка с детьми старшего дошкольного возраста.

Подготовка детей возраста осуществляется по рабочей программе «В школу с радостью!», рассмотренной на методическом объединении учителей, утверждённой директором школы О.Н. Абдрахмановой.

 Целью программы является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

 Данная программа является эффективной, т.к.:

- обеспечивает возможность единого старта школьного обучения для детей;

- формирует успешную готовность детей к школьному обучению, внутреннюю учебную мотивацию, создает условия для интеллектуального развития ребенка;

- учит дошкольников активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки;

- помогает родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения *(проведение консультаций для родителей будущих первоклассников “Как подготовить ребёнка к школе”, родительских собраний).*

 Подготовка будущих первоклассников осуществлялась для всех желающих дошкольников и реализовалась на бесплатной основе.

**4. Состояние содержания образования.**

4.1 Реализация учебного плана в 2022 году.

Учебный план школы в 2022 году был составлен на основе федерального учебного плана, рекомендаций департаментом образования по организации образовательной деятельности образовательных учреждений ЕАО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Велись все предметы федерального и регионального БУПа.

Обучающиеся 1-10 классов обучались по ФГОС второго поколения. Проведена большая диагностическая работа по отслеживанию сформированности УУД, предметных и метапредметных результатов. Все ученики данных классов усвоили программу и перешли в следующий класс.

4.2. Выполнение учебных программ.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учебные часы выданы, выполнены нормы контрольных и лабораторных работ, практических занятий по предметам.

В 1-9 классах реализовались ФГОС второго поколения. Обучение младших школьников проходило по УМК «Планета знаний». Обучение в основной школе проходило по учебникам, включенным в федеральный перечень. Ведение факультативов и элективных курсов способствовало углублению и расширению учебного материала по отдельным модулям учебных предметов.

Во внеурочной деятельности проходила реализация программ по нравственно-патриотическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в начальной и средней школе построена в свете требований стандартов второго поколения и осуществлялась по пяти направлениям.

4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

В 4 -м классе изучался предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы православной культуры». Предмет преподавался Орловой Н.С, учителем высшей категории, которая прошла специальные курсы повышения квалификации.

Обучение в 10-11 классе велось по учебному плану универсального профиля.

Во внеурочной деятельности открыт кружок «Школьный театр» для учащихся начального и среднего звена. А для старшеклассников во внеурочное время проводятся занятия по начальной военной подготовке (НВП).

В связи с открытием кабинетов «Точки роста» начали реализовываться программы дополнительного образования по робототехнике, технологии и ОБЖ.

4.4. Анализ состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2022 учебном году с целью организации предпрофильной подготовки в 9 классах в учебный план школы была включена профильная подготовка.

Элективные и факультативные курсы в X-XI классах на 2022 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Название курса** | **Ф.И.О.****учителя** | **Класс** | **Кол-во****часов в неделю** |
| 1 | Обществознание | «Финансовая грамотность» | Орлова Н.С. | 10 | 1 |
| 2 | Химия | «Мир органических веществ» | Дороган Г.В. | 10 | 0,5 |
| 3 | Биология | «Решение задач по биологии» | Дороган Г.В. | 10 | 0,5 |
| 4 | Физика | «Практикум по физике» | Тимохина Е.Л. | 10 | 0,5 |
| 5 | Информатика | «Практикум по информатике» | Тимохина Е.Л. | 10 | 0,5 |
| **ИТОГО** | **3** |
| 1 | Русский язык | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | Китова В.А. | 11 | 0,5 |
| 2 | Литература | «Подготовка к итоговому сочинению» | Китова В.А. | 11 | 0,5 |
| 3 | Физика | «Практикум по физике» | Тимохина Е.Л. | 11 | 1 |
| 4 | Обществознание | «Основы конституционного права» | Орлова Н.С. | 11 | 1 |
| 5 | Математика  | «Решу ЕГЭ» | Габидуллина Т.Н. | 11 | 1 |
| **ИТОГО** | **4** |

Формирование у учащихся профессионального выбора является одной из важных целей воспитательной работы со старшеклассниками в МБОУ СОШ № 3 п.Смидович. Ежегодно на базе нашей школы проводятся встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования г. Биробиджан и г.Хабаровск. Специалисты Центра занятости населения также проводят беседы с учащимися 9, 10, 11 классов по информированию о востребованных профессиях на рынке труда в Смидовичском районе.

Поступление учащихся в 10 класс осуществлялось на основании положения о профильных классах в МБОУ СОШ №3 п.Смидович и на основании заявления учащегося.

Для осуществления преподавания профиля имеется следующая материально-техническая база: используется 14 предметных кабинетов, 3 мастерские - для мальчиков и девочек, 1 кабинет для кулинарии, кабинет информатики и большой спортивный зал. 11 предметных кабинета укомплектованы компьютерами и проекторами. В компьютерном классе имеется 15 компьютеров, интерактивный комплекс, все компьютеры имеют выход в интернет и соединены в единую локальную сеть. Для реализации программы используется принтер, МФУ и телевизор. Лаборатории по химии и физики имеют 100% оснащение для проведения практических занятий, выполнения проектов различной направленности. Три кабинета русского языка и литературы оснащены ноутбуками и проекторами, учебно-методическая база на 100% укомплектована словарями и художественной литературой по программе, иллюстрациями, портретами писателей и поэтов. Для подготовки к ГИА в кабинетах имеются специализированные сборники-тренажеры. В кабинетах проводится систематическая работа над накоплением фильмотеки по программному материалу, в настоящее время насчитывается 38 фильмов по программе 5-9 классов. В кабинете географии - настенных карт 97 шт., 4 модели строения земной коры, 2 глобуса, 18 интерактивных карт, 27 интерактивных дисков по программе 5-9 класса, имеется ноутбук и проектор. Кабинет математики оснащен компьютером и проектором, всеми необходимыми таблицами и раздаточным материалом, наборами геометрических фигур - 5 шт., сборниками для подготовки к ГИА, собрано большое количество интерактивных дисков и плакатов. Используются электронные учебники по следующим предметам: литература, русский язык, обществознание, химия, музыка - общее количество 280 шт. Оснащенность учебниками составляет 100% за счет средств школы. Каждый предметный кабинет имеет паспорт кабинета где отражается вся методическая и дидактическая база предмета. В 2021 году отремонтированы 2 кабинета в рамках программы «Точки роста». В этих кабинетах есть все необходимое оборудование по предметам технологии, ОБЖ и информатике, имеется материально-техническая база для проведения внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Стоит отметить, что в 2021 году проведен ремонт большого спортивного зала, приобретен дополнительный спортивный инвентарь для занятий физической культуры.

**Сведения педагогических работниках, преподающие профильные предметы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Квалификация**  | **Стаж**  | **Повышение квалификации** |
| *Универсальный профиль* |
| История, обществознание, право | Высшая категория | 37 л. | 2022г. – курсы ПК |

**5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Работа школы в плане здоровьесберегающей деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

1.Создание здоровьесберегающей среды (выполнение требований СанПиНов к мебели, освещённости, к расписанию уроков, режиму проветривания и тепловому и др.),

2.Рациональная организация образовательного процесса (расписание уроков, организация режима работы школы, питания, отдыха, каникул согласно требованиям СанПиНов);

 3.Организация физкультурно-оздоровительной работы (проведение физминуток в начальной школе, организация спортивной внеурочной деятельности, проведение массовых спортивных мероприятий: дней здоровья, спартакиад, кроссов);

4.Просветительско-воспитательная работа с учащимися, их родителями, направленная на формирование ценностей здоровья и воспитания здорового образа жизни (лекции, беседы, акции, предметные недели, конкурсы);

5.Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья (ежегодные медицинские осмотры детей, своевременные плановые прививки, вакцинация против массовых заболеваний).

В школе функционирует медицинский кабинет, который прошёл лицензирование.

Ведется необходимая документация: журналы по учёту прививок, по прохождению плановых и внеплановых медицинских осмотров, по кварцеванию, по учёту «Д» наблюдений, по учёту первой медицинской помощи, несчастным случаям, температурный режим холодильников, осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания. В апреле – мае 2022 года проведён плановый медицинский осмотр учащихся.

Задача медработника, классных руководителей (по возможности) проводить профилактическую работу по предупреждению заболеваний, используя разнообразные виды и формы: лекции, беседы для родителей и учащихся. Для этих целей привлекать врачей- специалистов, пропагандировать здоровый образ жизни.

**6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.**

1.Одним из показателей социальной активности школы является продвижение различных направлений деятельности через социальные сети.

<https://vk.com/smidschool3>

На данном ресурсе широко освещается социальная жизнь учеников, педагогической и родительской общественности.

Наша школа тесно сотрудничает с предприятиями и учреждениями посёлка. Эффективны мероприятия, проводимые совместно с КДЦ "Железнодорожник"

 На территории посёлка находится линейный пункт железнодорожной полиции. Совместная работа направлена на профилактику правонарушений на железнодорожном транспорте.

 Установлены прочные связи с Советом ветеранов посёлка. Ветераны встречаются с учащимися, рассказывают о событиях Великой Отечественной войны, участии жителей посёлка в развитии Дальневосточной железной дороги.

В радиусе нескольких километров находятся ДОУ № 5, № 6, № 7. Сотрудничество установлено с педагогами и воспитанниками дошкольных учреждений. На территории посёлка нет крупных культурных центров. Классные руководители для учащихся устраивают поездки в г.Биробиджан и г.Хабаровск в музеи, театры, кинотеатры и учебные заведения. Представители учебных заведений г.Хабаровска, г.Биробиджана, районного центра занятости населения, студенты-выпускники школы проводят профориентационные беседы в старших классах.

В газете «Районный вестник» печатается информация о деятельности и мероприятиях, проводимых в школе, информационные сводки.

**7. Анализ воспитательной работы за 2022**

**7.1. Условия для внеучебной работы с обучающимися в образовательном учреждении.**

В 2022 году школьные и классные мероприятия проводились согласно принятому общешкольному плану и графику этих мероприятий.  Общее количество классов комплектов – 16. Исполняют обязанности 16 классных руководителей. Всего учащихся 370. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать личностно-деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В начале учебного года был составлен план внутришкольного контроля по месяцам, в задачи которого входит осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, обеспечение реализации программ воспитательной работы и программ внеурочной деятельности в полном объеме, повышение культуры ведения школьной документации, оказание методической помощи классным руководителям в процессе контроля. В результате таких проверок и контроля составляются справки, проводятся совещания при директоре, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, работает школьное методическое объединение классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Конституцией РФ;

- Законом «Об образовании РФ» №273-ФЗ;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Распоряжения Правительства ЕАО ;

-Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Таким образом, тема воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 п. Смидович в 2021-2022 учебном году выбрана следующая: «Реализация воспитательной программы с обновлением и применением педагогических технологий в условиях ФГОС».

Главной целью воспитательной работы в 2022 году: личностное развитие учащихся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи, поставленные на этот учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;

- формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности, развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Вся воспитательная работа в 2022 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа МБОУ СОШ №3 п.Смидовичза проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

–«Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, походы»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями»,

- «Профилактика».

**7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.**

В МБОУ СОШ №3 п.Смидович разработана и работает программа «Профилактика»

**Цели программы:**

* 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
	2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
	3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

**Задачи:**

* + 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
		2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
		3. Определение основных направлений, форм, методов социально- педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
		4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
		5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
		6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
		7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
		8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
		9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
		10. Координация взаимодействия учителей, родителей, субъектов профилактики по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
		11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
		12. Определение результативности профилактической работы.

Программа реализуется через 5 блоков:

 План профилактической работы МБОУ СОШ № 3 п. Смидович

 - по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

 - по предупреждению вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

 - профилактика экстремизма и терроризма, формирование навыков толерантного мышления и поведения;

 - профилактика предотвращения проявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних (буллинг);

 - профилактика кризисного (суицидального) поведения несовершеннолетних, самовольных уходов из дома.

2. Положение и план Совета профилактики.

3. План работы с семьями находящимися в СОП.

4. Положение о постановке обучающихся на ВШУ.

5. Программа и план работы Школьной службы примирения (медиации).

Классные руководители в начале учебного года составляют индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на учете, который включает:

- сведения об учащемся;

- характеристику;

- учетную карточку;

- информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;

- график профилактических бесед и отчет о проведенных беседах;

- график и информацию о рейдах в семьи.

Администрацией школы осуществляется помощь классным руководителям в поддержке учащихся, состоящих на разных видах учета, и организации их внеурочного досуга.

Все подростки, поставленные или находящиеся на различных видах учета, проживают в семьях, требующих особого внимания со стороны педагога.

Согласно плану и программе работы с несовершеннолетними осуществляется следующая деятельность:

1. В начале учебного года продолжается и вновь создается картотека на подростков, состоящих на всех видах учета.

2.Взаимодействие с правоохранительными органами**,** КДН и ЗП, ПДНосуществляется в течение всего учебного года.

3*.*Основная роль в этом направлении принадлежит классным руководителям*.*Они осуществляют ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, классные часы, родительские собрания.

4.В школе ведется ежедневный контроль посещения занятий учащимися, ведется работа с семьями. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.

5.Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних проводится работа по профилактике правонарушений. Особенно активно эта работа проводится рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в ноябре) и пропаганды здорового образа жизни (в декабре и марте).

6. Наставничество как форма профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета, осуществляется педагогами и администрацией нашей школы, чаще, это классные руководители, ведь именно они проводят большое количество времени со своим классом и ведут работу как с самими учащимися, состоящими на учете, так и с их родителями, осуществляя контроль за посещением учебных занятий, за успеваемостью, проводят рейды в семьи учащихся, проводят индивидуальные профилактические беседы.

В начале 2022 года на внутришкольном учете состояло 4 учащихся, из них 2 на учете в ПДН.

 На конец 2022 года - на внутришкольном учете состоит 2 учащихся, на учете ПДН нет. Нестеров А. и Коберт А. были сняты с учета в течение учебного года.

 Также ведется работа с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации: на начало года – 10 семей, в них всего детей – 42, учащихся нашей школы – 21 и 3 семьи состояли на межведомственном учете. На конец учебного года - 11 семей, в них всего детей – 49, учащиеся нашей школы – 20 и 4 семьи, состоящие на межведомственном учете.

**Внутришкольный учет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО уч-ся** | **Дата рождения** | **Класс** | **Дата постановки на учет** | **Причина постановки на учет** | **Форма внеурочной деятельности** |
| **1** | Пономарев Михаил Андреевич | 22.06.2006 | 8б | 07.09.2020 | Вредные привычки, нарушение дисциплины школы | Спортивная секция «Волейбол» |
| **2** | Ярмухометова Кристина Руслановна | 14.05.2006 | 8б | 07.09.2020 | Вредные привычки, нарушение дисциплины школы | Волонтерская деятельность |
| **3** | Лунева Виктория Владимировна | 07.04.2009 | 6а | 24.01.2022 | Проявляет признаки девиантного поведения (частые опоздания на уроки, пропуски уроков, слабая успеваемость) | «Зеленая лаборатория»«Белошвейка»«Спортивные игры» |
| **4** | Семенов Павел Денисович | 20.12.2009 | 5б | 17.11.2021 | Признаки девиантного поведения  | Внеурочная деятельность «Волейбол» |

**Итого на конец 2021-2022 учебного года:**

Состоящих на учете в школе: 4 человека

На учете в КДН и ПДН: 0 человек

Снятых с учета нет – 2 человека

**Статистические данные**

**о трудных подростках в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| 1 | Поставлено общее количество на учет (*на начало года*) | 12 | 13 | 5 |
| 2 | Снято с учета | 3 (Соловьев КириллПолушкина Софья,Вчерашний Леонид) | 0 | 2 (Нестеров А, Коберт А.) |
| 3 | Выбыло:В другие учебные заведенияУстроились на работу | 2(Фокин Павел, Земерова Софья) | 2 (Гаев Дмитрий, Кучкорова Лика) | 1 (Ярмухаметова К.) |
| 4 | Всего успевают | 12 | 13 | 4 |
| 5 | Всего не успевают |  | 0 | 0 |
| 6 | На конец учебного года |  |  | 3 (в течение года были поставлены на внутришкольный учет Семеноа П, Лунева В.) |

Нужно отметить, что чаще всего учащиеся, состоящие на разных видах учета, с большим интересом принимают участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного (соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, зарница, акции по ЗОЖ) и военного - патриотического (смотр песни и строя, перестрелка, сборка и разборка автоматов) направления. Это выясняется при проведении анкетирования, которое проводится классными руководителями. Также легко привлечь «трудных» подростков к мероприятиям по трудовому воспитанию, такие как субботник, очистка пришкольной территории от снега, копка и прополка клумб и др.

Для приобщения несовершеннолетних указанной категории к занятиям «затратными» видами спорта, досуга, в сфере культуры в условиях поселка не является возможным.

Поэтому необходимо продолжать работу по привлечению подростков указанной категории к занятиям внеурочной деятельности и повышать их меру ответственности за совершенные поступки и правильную организацию внеурочного времени.

ОО тесно сотрудничает с ОМВД по Смидовичскому району и ОГБУЗ «Смидовичская районная больница», в течение года данные учреждения провели следующие мероприятия:

1. «Ранние половые связи и их последствия», ОГБУЗ «Смидовичская районная больница», количество учащихся – 51.
2. «Знай правила движения, как таблицу умножения», ОМВД по Смидовичскому району, 118 учащихся.
3. «Безопасность на дороге в весенний период. Драки между подростками – ответственность», ОМВД по Смидовичскому району, 179 учащихся.
4. «Безопасное колесо», и ОГИБДД ОМВД по Смидовичскому району, 28 учащихся.
5. «О существующей уголовной ответственности за преступление против полово неприкосновенности», ОМВД по Смидовичскому району, 141 учащийся.
6. «Летние каникулы. Не забываем о безопасности на дороге», ОМВД по Смидовичскому району, 136 учащихся.

Среди обучающихся 7-11 классов, которым исполнилось 13 лет проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – всего 136 учащихся.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность, правонарушения, девиантное и деструктивное поведение в подростковой среде превратились в проблему, в первую очередь представляющую серьезную угрозу для подростка, здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Для того чтобы разобраться в проблемах девиантного поведения подростков классные руководители проходят вебинары. Так в течение учебного года педагоги приняли участие в следующих вебинарах:

- «Девиантное поведение современных подростков: причины, разновидности, динамика»;

- «Безопасная образовательная среда»;

- «Эффект Вертера» (массовая волна подражательных самоубийств): проявления, причины, возможности невелирования;

- «Системная работа по созданию безопасной среды и противодействию травли в образовательном учреждении»;

- «Конфликт с подростком – как построить конструктивное общение»;

- Семинар «Комплексный подход по предупреждению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи».

В классных коллективах регулярно проходят классные часы, уроки, беседы о профилактики ДТП, по ПДД, о безопасности на ЖД путях, проводятся инструктажи и т.д.

**7.3. Организация деятельности классных руководителей**

В 2022 году в школе 16 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя выстроена своя циклограмма дел, на неделю, месяц и т.д., имеется план воспитательной работы, темы классных часов. Основные направления работы классного руководителя:

* Нравственно – патриотическое
* Правовое
* Физкультурно – оздоровительное
* Экологическое
* Художественно – эстетическое

Классные руководители в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвящения РФ для обучения воспитания и личностного развития обучающихся», «Классное руководство и организация воспитательной образовательной просветительской работы в рамках Года Культурного наследия народов России», «Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества». Согласно опросу большинство респондентов считают, что Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов и школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу-87%. Классные руководители четыре раза в год собирались на методические объединения, где выступали с докладами о проделанной работе и делились опытом. Так например: об итогах работы за прошедший год с несовершеннолетними состоящими на учете и находящимися в СОП семьях выступали классные руководители Филиппова Е.А., Дороган Г.В., «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» выступила классный руководитель О.Н. Лучникова, «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями» Котловская Е.В., «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС» классный руководитель Дороган Г.В.

Также классные руководители привлекали учащихся классов к различным конкурсам:

-Конкурс чтецов «Пробуждая сердца» Власова Вероника 10 класс;

-Исследовательский проект «Без срока давности» Галинская Светлана 9 класс;

-Конкурс «История России в стихах» Галинская Светлана, Рудас Дарья 8 класс, Белослудцев Сергей 6 класс, Власова Вероника 10 класс, Буховцева Полина 6 класс.

- Районный конкурс чтецов «Живая классика» Куликова Ирина 10 класс, Нагорная Анастасия 7 класс.

-Региональная фотолаборатория «Точка зрения» реализованная ПГУ им. Шолом-Алейхема при поддержке федерального агентства по делам и молодежи Метелева Ольга 11 класс победитель, Илика Полина 10 класс 3 место, Каширина Анна – участница.

- Региональный конкурс творческих работ «Вечные уроки Холокоста и памяти его жертв» Галинская Светлана и Чеховской Даниил 9 класс победители;

- Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и дне Победы» Абдрахманова Анна, Котловская Полина, Филиппова Софья, Науменко Алена 5 класс, Окунева Дарья 9 класс участники;

-Конкурс рисунков «Мир в котором я хочу жить: как я вижу свой двор, сою улицу, свою остановку» Шведко София, Власов Богдан, Жданова Арина 1 класс, Шведко Елизавета 9 класс;

- Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Душаева Варвара 5 класс, Нагорная Анастасия, Таранец Анна 7 класс;

-Конкурс рисунков и плакатов «Мой взгляд на выборы» приняли участие 13 учащихся с 5 по 9 классы;

- Районный конкурс «Нет коррупции» приняли участие 8 учащихся, 2 победителя;

- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» победители Шведко Елизавета и Чеховской Даниил.

- Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2002» команда школы заняла 1 место.

- Учащиеся школы регулярно принимают участие в онлайн олимпиадах по пожарной безопасности – 108 учащихся, «Безопасные дороги» - 94 учащихся, также классные руководители активно пользуются порталом «Учи.ру».

-Юношеские команды школы принимали участие в районных соревнованиях «Кесбескет» и «Мини-футбол в школу», приняли участие в двенадцатом первенстве главы по лыжным гонкам.

- Учащиеся школы принимали участие в регистрации и получении Пушкинской карты – 42 учащихся на конец учебного года.

Также наша школа принимает участие в президентском гранте «Бои под Ином, Волочаевкой, Ольгохтой история запомнится навсегда» к 100-летию Инского и Волочаевского боев. В рамках данного гранта в школе прошла конференция для учащихся 8-11 классов.

- В школе были организованны акции «Помоги маленькому другу», был собран корм для кошек и собак и направлен в п. Николаевка в центр помощи животным «Добрые сердца», перед новым годом учащиеся традиционно собирали сладкие подарки для детей из детских домов. Осенью прошла благотворительная ярмарка для поздравления педагогов-ветеранов.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В 2021/2022 учебном году в состав методического объединения входило 16 классных руководителей (Душаева Н.В. является классным руководителем 5а и 11 классов).

**Цель МО классных руководителей в 2021-2022 уч.году:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Методическая проблема: «**Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России".

**Приоритетные направления в работе на 2021-2022 уч.год:** духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2021-2221 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний, документация по работе с учащимися, состоящими на разных видах учета. К сожалению, не все классные руководители ответственно относятся к отчетной документации, особенно в части профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете к КДН и ПДН.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу в спортивно-оздоровительном направлении школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Классным руководителям нужно больше внимания уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а учащимся "группы риска" и состоящим на учете.

3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

**7.4. Работа с родителями и общественностью**

В рамках сотрудничества с родителями ведётся профилактическая работа. В работе с семьей используются разнообразные формы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Под постоянным контролем классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточной одной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольных и классных родительских комитетов и индивидуальную работу, через мессенджер WhatApp. Согласно программе взаимодействия с родительским коллективом «Семья и школа», были проведены родительские собрания, где рассматривались разные вопросы обучения и воспитания и обучающихся. В школе создана и работает программа «Семья и школа».

В учебном году были запланированы два общешкольных родительских собрания, но в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой состоялось только одно «Семья и школа: взгляд в одном направлении».

В течение года каждый классный руководитель провел не менее четырех собраний в учебном году.

Темы проведенных родительских собраний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | месяц | тема |
| 2 | март | «Трудовое воспитание в семье» |
| май | «Перелистываем страницы учебного года» |
| 3 | февраль | «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. Что такое ЗОЖ и как он формируется» |
| март | «Утомляемость ребенка, как с ней бороться» |
| май | «Как воспитать настоящего человека» |
| 4 | февраль | «Проблема преемственности обучения в начальной и средней школе» |
| май | «Школе мы не говорим прощай, мы говорим до новой встрече» |
| 5А | февраль | «Трудности и радости школьной жизни» |
| май | «Вот и окончили мы 5 класс» |
| 5Б | март | «Роль домашних заданий в 5 классе» |
| май | «Вот и стали мы на год взрослее» |
| 6А, 6Б | февраль | «Первые проблемы подросткового возраста» |
| апрель | «Роль самооценки в личном развитии подростка» |
| май | «Достижения года» |
| 7 |  |  |
| 8А | март | «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать» |
| апрель | «Основы профессионального самоопределения» |
| май | «Мир подростковых увлечений. Итоги года» |
| 8Б | март | «Здоровье ребенка- основная задача общества» |
| май | «Формирование эстетического отношения к окружающей действительности» |
| 9А | февраль | «Знакомство родителей с положениями, правилами и расписанием проведения государственных экзаменов» |
| май | «Готовность учащихся к выпускным экзаменам» |
| 9Б | февраль | «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать» |
| март | «Итоги 3 четверти» |
| апрель | «Решение организационных вопросов по проведению ОГЭ и выпускного вечера» |
| май | «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ» |
| 10 | февраль | «Юность и ее психологические проблемы» |
| май | «Роль семьи в определении жизненного пути школьников» |
| 11 | февраль | «[Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций.](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-problema-otcov-i-detei-v-sovremenyh-semjah-11-klas.html) |

В школе создан совет по родительскому контролю за горячим питанием, в который входят 17 родителей школы.

Родители с удовольствием участвуют в жизни классов и школы, приходят на мероприятия, помогают в их организации, родительский комитет классов оказывает помощь в выполнение рейдов в семьи учащихся находящихся в СОП.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах.

**7.5. Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, патриотическое, физкультурно – оздоровительное, социальное. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях- так считают 79,27% принявших в опросе о воспитательной работе в школе.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс  | Направление | Название кружка | Руководитель |
| 1 | 2 | Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Крупецкая Л.В. |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Крупецкая Л.В. |
| 3 | Общекультурное | Ступеньки совершенства | Крупецкая Л.В. |
| 4 | Общекультурное | Ступеньки совершенства | Крупецкая Л.В. |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Крупецкая Л.В |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Занимательная грамматика | Крупецкая Л.В |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Клуб любителей чтения | Крупецкая Л.В |
| 8 | Социальное | Школа здоровья и безопасности | Крупецкая Л.В. |
| 9 | Общеинтеллектуальное | Английский с интересом | Калабина Н.А. |
| 10 | **1** | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Ткачева Е.Н. |
| 11 | общекультурное | Школьная страна | Ткачева Е.Н. |
| 12 | общекультурное | Школьная страна | Ткачева Е.Н. |
| 13 | общеинтеллектуальное | Английский язык | Калабина Н.А. |
| 14 | общеинтеллектуальное | Английский язык | Калабина Н.А. |
| 15 | общеинтеллектуальное | Учусь красиво писать | Ткачева Е.Н. |
| 16 | общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Ткачева Е.Н. |
| 17 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Ткачева Е.Н. |
| 18 | социальное | Азбука безопасности | Ткачева Е.Н.. |
| 19 | **3** | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Кретова Н.В. |
| 20 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Кретова Н.В. |
| 21 | общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Кретова Н.В. |
| 22 | общеинтеллектуальное | Грамотеи | Кретова Н.В. |
| 25 | социальное | Азбука безопасности | Кретова Н.В. |
| 26 |  | Духовно-нравственное | Библиотечный урок | Кравченко М.В. |
| 27 |  | общеинтеллектуальное | Английский язык | Калабина Н.А. |
| 28 | **4** | общеинтеллектуальное | Геометрия | Радионенко О.В. |
| 30 | общеинтеллектуальное | Тайны русского языка | Радионенко О.В. |
| 31 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Радионенко О.В. |
| 32 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Радионенко О.В. |
| 33 | социальное | Азбука безопасности | Радионенко О.В. |
| 35 |  | Духовно-нравственное | Я гражданин России | Радионенко О.В. |
| 36 |  | Духовно-нравственное | Библиотечный урок | Кравченко М.В. |
| 37 | **5а** | социальное | Азбука безопасности | Душаева Н.В. |
| 38 | спортивно-оздоровительное | Пионербол | Филиппова Е.А. |
| 40 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Котловская Е.В. |
| 41 | общекультурное | Классный час | Душаева Н.В. |
| 42 | Духовно - нравственное | Клуб «Легион» | Душаева Н.В. |
| 43 | социальное | Волонтеры | Душаева Н.В. |
| 44 | Духовно-нравственное | Патриотическое воспитание | Кравченко М.В. |
| 45 | общекультурное | «Белошвейка» | Лучникова О.Н. |
| 46 | **5Б** | социальное | Азбука безопасности | Калабина Н.А. |
| 47 | спортивно-оздоровительное | Пионербол | Филиппова Е.А. |
| 49 | общекультурное | Белошвейка | Лучникова О.Н. |
| 51 | общеинтеллектуальное | Английский язык | Калабина Н.С. |
| 52 | Духовно-нравственное | Патриотическое воспитание | Кравченко М.В. |
| 53 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Котловская Е.В. |
| 54 | общеинтеллектуальное | Английский язык | Калабина Н.А. |
| 57 | **6а** | общеинтеллектуальное | Зелена лаборатория | Дороган Г.В. |
| 58 | спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Филиппова Е.А. |
| 61 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Китова В.А. |
| 62 | общекультурное | Белошвейка | Лучникова О.Н. |
| 63 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Лучникова О.Н. |
| 64 | социальное | Азбука безопасности  | Орлова Н.С. |
|  |  | Духовно-нравственное | Патриотическое воспитание | Кравченко М.В. |
| 66 | 7а | общеинтеллектуальное | Зеленая лаборатория  | Дороган Г.В. |
| 67 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Китова В.А. |
| 68 | спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Филиппова Е.А. |
| 70 | Духовно-нравственное | Патриотическое воспитание | Кравченко М.В. |
| 71 | социальное  | Азбука безопасности | Дороган Г.В. |
| 71 |  | общекультурное | Белошвейка | Лучникова О.Н. |
| 72 |  | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Лучникова О.Н. |
| 73 | 7б | общеинтеллектуальное | Друзья английского | Хомяк И.А. |
| 74 | спортивно-оздоровительное | Волейбол | Филиппова Е.А. |
| 75 | общеинтеллектуальное | Математика  | Габидуллина Т.Н. |
| 76 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Лучникова О.Н. |
| 78 | социальное  | Азбука безопасности | Китова В.А. |
| 79 |  | общеинтеллектуальное | Биология  | Дороган Г.В. |
| 80 | Общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Китова В.А. |
| 81 | **8а** | общекультурное | Классный час | Габидуллина Т.Н. |
| 82 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Котловская Е.В. |
| 83 | общекультурное | Классный час | Габидуллина Т.Н. |
| 84 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Панова Е.В. |
| 85 | общеинтеллектуальное | Научись спасать жизнь | Панова Е.В. |
| 86 |
| 87 | социальное | Школа безопасности | Габидуллина Т.Н. |
| 88 | **8б** | общекультурное | Классное творчество | Лучникова О.Н. |
| 89 | общекультурное | Классное творчество | Лучникова О.Н. |
| 90 | общеинтеллектуальное | Внеклассная работа по русскому языку и литературе | Котловская Е.В. |
| 91 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Панова Е.В. |
| 92 | общеинтеллектуальное | Научись спасать жизнь | Панова Е.В. |
| 93 | социальное | Азбука безопасности | Лучникова О.Н. |
| 94 | **9а** | общеинтеллектуальное | Подготовка к устному собеседованию по русскому языку | Котловская Е.В. |
| 95 | общеинтеллектуальное | Математика  | Габидуллина Т.Н. |
| 96 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Панова Е.В. |
| 97 | общекультурное | Стать личностью | Котловская Е.В. |
| 98 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Лучникова О.Н. |
| 99 | общекультурное | Стать личностью | Котловская Е.В. |
| 100 | социальное | Азбука безопасности | Котловская Е.В |
| 101 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность на уроках истории и обществознания | Орлова Н.С. |
| 102 | общеинтеллектуальное | Подготовка к ОГЭ по обществонанию и истории | Орлова Н.С. |
| 103 | **9б** | общеинтеллектуальное | Подготовка к ОГЭ по обществонанию и истории | Орлова Н.С. |
| 104 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность на уроках истории и обществознания | Орлова Н.С. |
| 105 | общеинтеллектуальное | Подготовка к устному собеседованию по русскому языку | Китова В.А. |
| 106 | общеинтеллектуальное | Математика  | Габидуллина Т.Н. |
| 107 | общеинтеллектуальное | ОБЖ | Панова Е.В. |
| 108 | общекультурное | Стать личностью | Филиппова Е.А. |
| 109 | социальное | Азбука безопасности | Филиппова Е.А. |
| 110 |  | общекультурное | Стать личностью | Филиппова Е.А. |
| 111 |  | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Лучникова О.Н. |
| 113 |  | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность по истории и обществознанию | Орлова Н.С. |
| 114 | общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Панова Е.В. |
| 115 | общеинтеллектуальное | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | Китова В.А. |
| 117 | социальное | Азбука безопасности | Тимохина Е.Л. |
| 120 | общеинтеллектуальное | Английский язык | Хомяк И.А. |
| 121 | Общеинтеллектуальное | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию и истории | Орлова Н.С. |
| 122 | социальное | Азбука безопасности | Душаева Н.В. |
| 123 | общеинтеллектуальное | Математика | Габидуллина Т.Н. |
| 125 |  | социальное | Азбука безопасности | Прокопенко В.В. |
| 126 |  | социальное | Юные инспекторы дорожного движения | Швецова О.А. |
| 127 |  | социальное | Я- пешеход и пассажир | Швецова О.А. |
| 128 |  | общекультурное | Классный час | Прокопенко В.В. |

Итого за учебный год прошло 4 352 часа внеурочной деятельности по разным направлениям.

Помимо внеурочной деятельности в рамках школьных программ учащиеся посещают учреждения дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ДОП учреждения** | **Кол-во учащихся** |
| ДШИ | 43 |
| ДЮСШ | 32 |
| КДЦ «Железнодорожник» | 24 |
| Центр развития (Н.В.Баранова) | 3 |

Общее количество детей, занятых в системе внеурочной деятельности и ДО - 351 чел., что составляет 97% от общего количества учащихся школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями. Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, актовый зал, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал.

Работа педагогов внеурочной деятельности и ДО продолжается в течение всего года, а также на каникулах. В своей работе педагоги стараются привлечь учеников с трудной жизненной ситуацией, трудных подростков

***Выводы:*** Системой дополнительного образования охвачена большая часть учащихся, что положительно сказывается на их времяпрепровождении, творческих способностях и участии в разных конкурсах и мероприятиях, а также на профилактической работе по предотвращению правонарушений и преступлений.

**7.6. Результаты внеурочной деятельности.**

Подводя итоги года необходимо сказать, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Работу можно считать удовлетворительной. Особо необходимым необходимо отметить работу классных руководителей Ткачевой Е.Н., Душаевой Н.В., Дороган Г.В., , Крупецкой Л.В., Лучниковой О.Н., Котловской Е.В.,Филипповой Е.А.

Поддержка талантливых и одаренных детей является одним из приоритетных, стимулирующих направлений в воспитательной работе школы. Ежегодно учащиеся нашей школы активны в участии в различных конкурсах и соревнованиях благодаря внеурочной деятельности.

В течение 2022 года учащиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

-Конкурс чтецов «Пробуждая сердца» Власова Вероника 10 класс;

-Исследовательский проект «Без срока давности» Галинская Светлана 9 класс;

-Конкурс «История России в стихах» Галинская Светлана, Рудас Дарья 8 класс, Белослудцев Сергей 6 класс, Власова Вероника 10 класс, Буховцева Полина 6 класс.

- Районный конкурс чтецов «Живая классика» Куликова Ирина 10 класс, Нагорная Анастасия 7 класс.

-Региональная фотолаборатория «Точка зрения» реализованная ПГУ им. Шолом-Алейхема при поддержке федерального агентства по делам и молодежи Метелева Ольга 11 класс победитель, Илика Полина 10 класс 3 место, Каширина Анна – участница.

- Региональный конкурс творческих работ «Вечные уроки Холокоста и памяти его жертв» Галинская Светлана и Чеховской Даниил 9 класс победители;

- Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и дне Победы» Абдрахманова Анна, Котловская Полина, Филиппова Софья, Науменко Алена 5 класс, Окунева Дарья 9 класс участники;

-Конкурс рисунков «Мир в котором я хочу жить: как я вижу свой двор, сою улицу, свою остановку» Шведко София, Власов Богдан, Жданова Арина 1 класс, Шведко Елизавета 9 класс;

- Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Душаева Варвара 5 класс, Нагорная Анастасия, Таранец Анна 7 класс;

-Конкурс рисунков и плакатов «Мой взгляд на выборы» приняли участие 13 учащихся с 5 по 9 классы;

- Районный конкурс «Нет коррупции» приняли участие 8 учащихся, 2 победителя;

- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» победители Шведко Елизавета и Чеховской Даниил.

- Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2002» команда школы заняла 1 место.

- Учащиеся школы регулярно принимают участие в онлайн олимпиадах по пожарной безопасности – 108 учащихся, «Безопасные дороги» - 94 учащихся, также классные руководители активно пользуются порталом «Учи.ру».

-Юношеские команды школы принимали участие в районных соревнованиях «Кесбаскет» и «Мини-футбол в школу», приняли участие в двенадцатом первенстве главы по лыжным гонкам.

**7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ**

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

 Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- недостаточное количество обучающихся, занятых в детских объединениях Российское движение школьников и волонтеры.

 Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**8.Внутренняя система оценки качества образования.**

*Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, локальные акты и решения педагогических советов.

 Основными задачами внутреннего контроля являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса

 Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический инспекционный (административный) контроль. Осуществляет­ся руководителем и его заместителями и другими ответственными лицами в рамках их полномочий.

Методы контроля: наблюдение, обследование, анализ посещённых уроков, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль, проведение контрольных срезов.

На протяжении учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* Состояние преподавания и выполнения требований учебного заведения
* Состояние методической работы и повышение квалификации
* Качество знаний, умений и навыков учащихся
* Состояние внутришкольной документации
* Профильное обучение

В 2022 учебном году в 1-9 классах продолжалась работа по реализации нового государственного образовательного стандарта. Были подготовлены программы, учебный план, куда включалась и внеурочная деятельность по определенным, обозначенным программой направлениям. Внутришкольный контроль включал в себя и работу администрации и методического объединения *(руководители Ткачева Е.Н., Филиппова Е.А., Китова В.А., Габидуллина Т.Н., Орлова Н.С., Калабина Н.А.)*.

Педагогами составлены программы и рабочие планы определяя уровень преемственности формирования умений и навыков, заложенных в программе. Учителя ежемесячно проводили мониторинги учебных достижений учащихся. Наблюдали, отслеживали успеваемость в начале учебного год (входная), в течение учебного года (текущий контроль), по итогам года (промежуточная аттестация). Данные результаты учителя применяют для коррекционной работы в течении четверти, и контролируют при помощи текущего контроля. Такой подход к подготовке учащихся позволяет выявлять пробелы в знаниях и своевременно их устранять. В процессе подготовки также отслеживается динамика учащихся по предмету. Учителем даются рекомендации учащемуся и с результатами мониторингов знакомятся родителя, при чем несколько раз в год, таким образом, родители смогут прослеживать уровень подготовки своих детей к экзаменам.

В рамках внутришкольного контроля были проверены рабочие тетради по разным предметам в 1- 8 классах. В ходе проверки было отмечено, что единый орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Это связано с тем, что отсутствуют единые требования к ведению тетрадей у учителей- предметников. В связи с этим было разработано Положение о ведении тетрадей. Учителям необходимо обращать внимание на ведение ученических тетрадей (порядок подписывания и ведения тетрадей, соблюдение требований к оформлению записей в классных и домашних тетрадях. В 2023 учебном году будет продолжена проверка по соблюдению данного Положения.

В рамках ВШК были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в начальной школе, 5-8 классах. По итогам проведения административных срезов составлены аналитические справки, учителя с ними были ознакомлены.

Большое внимание было уделено проверке работы с электронным журналом. Практически каждый раз были отмечены одни и те же недочеты – несвоевременность выставления отметок. Это раздел «ведение журнала» и «своевременное ведение журнала». Прошу обратить внимание на будущий год, что своевременное внесение домашнего задания тоже актуально. При заполнении этого раздела необходимо проводить корректировку. Контроль по своевременному ведению электронного журнала также будет продолжен в следующем году.

Администрацией школы посещались уроки у педагогов. Всего было посещено 17 уроков. По результатам посещенных мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого посещенного урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещений и находятся в папке ВШК. Анализ уроков показал, что многие учителя затрудняются в выборе методов и приемов при проведении текущего и промежуточного контроля. У педагогов нет четкой системы поурочного контроля с выходом на промежуточную аттестацию. Для многих проблемой является перейти на системно-деятельностный подход, используются только элементы в отдельных частях уроков. Посещенные уроки тщательно анализировались, как самими педагогами, так и их коллегами.

Согласно приказу №21 от 28 марта 2022 года в МБОУ СОШ №3 п.Смидович была организована и проведена промежуточная аттестация с 11 апреля по 13 мая 2022 года в связи с выходными майскими днями.

***Цели промежуточной аттестации:***

─    проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

─    повышение мотивации обучения школьников;

─    психологическая адаптация к сдаче ГИА;

─    повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

***Задача промежуточной аттестации:***

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. По итогам выполнения промежуточной аттестации были проанализированы работы учащихся и составлены протоколы и аналитические справки, где педагоги указали причины невыполнения тех или иных заданий и способы коррекции. По результатам выполнения промежуточной аттестации учащихся, не справившихся с предметными заданиями нет, соответственно академической задолженности по предметам тоже нет. Все учащиеся 1-4,5-8,10 были переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11 классов допущены к итоговой аттестации.

Кроме этого в школе в течение года прошли ряд внешних мониторингов: ВПР, независимые мониторинги ЦОКО. Учитывая результаты мониторингов, необходимо выстроить методическую работу в школе:

- проводить методические дни в среднем звене с посещением уроков по горизонтали (у всех учителей 5-х классов, у всех учителей 6-х классов) с целью изучения формирования всех УУД на всех предметах по каждому классу.

- использовать рекомендации администрации школ посещённых уроков по проблемным предметам для оказания консультативной помощи учителю со стороны методиста.

Согласно проведённым мониторингам, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся, родителей, учителей можно сделать следующие выводы:

- Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащемся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

- Отсутствует негативное отношение к учителям.

- Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

В ходе контроля были выявлены следующие недостатки:

- Имеет место несвоевременное заполнение электронного журнала

- мало проводилось взаимопосещение уроков внутри ШМО

- итоги промежуточной аттестации резко отличаются от итогов по четвертям

- недостаточная деятельность педагогов в части работы над темой самообразования

- отсутствует система текущего контроля в среднем и старшем звене

-формальное отношение некоторых педагогов к подготовке к уроку (скачанные разработки уроков).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Реализация образовательных программ 2022  году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 53,1% что на 3,9 % выше, чем в прошлом учебном году (*49,2%*).

3. Промежуточная аттестация. *По результатам выполнения промежуточной аттестации учащихся, не справившихся с предметными заданиями нет, соответственно академической задолженности по предметам тоже нет. Все учащиеся 1-4,5-8,10 были переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11 классов допущены к итоговой аттестации.*

4. Государственная итоговая аттестация прошла в установленном порядке. По результатам ее прохождения и повторного проведения 1 неуспевающий по русскому языку.

5. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/22 учебном году н*а* муниципальном уровне, необходимо более качественная подготовка учащихся к региональному этапу.

**9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией.**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

Директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова

Приложение к отчету о самообследовании

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 "Средняя общеобразовательная школа №3 п. Смидович"

. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 . П. СМИДОВИЧ»,**

**ЗА 2022 ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 370 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 131 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 187 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 52 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%2192/55% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,84 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,1 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:- базовый уровень- профильный уровень | 3,7 балл- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 /2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 /2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%2/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%345/93,2 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%95/25,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%34/9,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%2/5,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%51/14,0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%51/14,0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%470/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%16/80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%16/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%4/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%3/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%12/44,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%2/10% |
| 1.29.2 | Первая | человек/%8/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%1/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%7/35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%7/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц16,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв. м |

Директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова