Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»

**Отчет**

**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»**

**за 2021 год**

Структура отчета:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
   1. Режим работы;
   2. Материально - техническая база, благоустройство;
   3. Информатизация обучения;
   4. Кадровый состав.
3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
   1. Анализ уровня образования по ступеням образования.
   2. Результаты государственной итоговой аттестации.
4. Состояние содержания образования.

4.1. Реализация учебного плана в 2021 году.

4.2. Выполнение учебных программ.

4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

4.4.Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

**7**.Анализ воспитательной работы**.**

7.1.Условия организации внеучебной деятельности.

7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

7.3.Организация деятельности классных руководителей.

7.4.Работа с родителями и общественностью.

7.5.Организация внеурочной деятельности.

7.6.Результаты внеурочной деятельности.

7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ

8.Внутренняя система оценки качества образования.

9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией

**1.Общая характеристика учреждения**

1.1.Тип, вид, статус учреждения

Средняя общеобразовательная школа, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация (реквизиты)

*Лицензия на образовательную деятельность*– № 1056 от 11.02.2016

Свидетельство о государственной аккредитации 79АО2 №0000029 регистрационный

№ 624 от 12.05. 2016г

1.3.Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт)

Школа работает по основным образовательным программам учреждения. К ним относятся:

* Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
* Программы профильного обучения (универсального профиля) 10-11 класс.
* Программы по ФГОС для 1-11 классов
* Адаптивные программы специального (коррекционного) образования VIII вида.

Все общеобразовательные и адаптивные программы ведутся на русском языке

Школа работает в режиме 5-дневной недели с 1 по 11 класс в одну смену.

На начало 2021 года в школе было сформировано 17 классов - комплектов с общей численностью обучающихся 373 человека. Контингент обучающихся был сформирован из детей, проживающих на территории поселка, закрепленной за общеобразовательным учреждением, детей из села Песчаное, Белгородское и села Ольгохта. Данные учащиеся подвозятся школьным автобусом. Всего детей, охваченных подвозом 61 человек.

Прием детей в школу осуществляется на основании министерства просвещения российской федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказа министерства просвещения российской федерации от 8 октября 2021 года N 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В начальном и среднем звене обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются как в классе, так и индивидуально на дому по адаптированным программам.

В 2021 году по адаптированным программам 23 человека, из них на дому обучалось 6 человек, которые относятся к категории дети-инвалиды.

1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Директор МБОУ СОШ №3 – Абдрахманова О.Н. Педагогический стаж – 17 лет, стаж в должности руководителя - 7 лет.

Зам. директора по УР – Котловская Е.В.. Педагогический стаж – 9 лет, стаж в должности руководителя – 6 лет.

Заместитель директора по ВР – Душаева Н.В. Педагогический стаж – 15 лет, стаж в должности – 1 год.

Председатель Управляющего совета – Скажутина Т.А.

1.5.Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович» разработана на 2019-2022 гг.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

2.1.Режим работы.

Процесс обучения осуществлялся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе - 35 минут (в первом полугодии). В первом классе осуществлялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки обучающихся. Занятия в 1-11 классах проводились по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2.Материально- техническая база, благоустройство.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально – техническая база | Техническая оснащённость |
| -количество учебных кабинетов – 26  из них кабинетов начальных классов – 8  -спортзал – 2 (малый и большой)  -столовая – 1 (посадочных мест –102)  -медицинский кабинет – 1  -спортивные площадки – 1(комплексная, тренажёрная)  -мастерские – 1  -библиотека – 1  -пришкольный участок -1 | -телевизор – 7, магнитофон – 3  -видеомагнитофон – 3  -музыкальный центр – 2  - принтер – 2, сканер – 4, МФУ-3  -мультимедийный проектор -16  -компьютеры – 108  -цифровой фотоаппарат – 0  -видеокамера-1  -швейные машины –12 шт  -интерактивная доска -2  -интерактивные панели – 2 |

Территория школы благоустроена: площадка перед школьным зданием асфальтирована, разбиты клумбы, имеется ограждение.

На пришкольном участке высажены деревья – место для экскурсий по биологии, изучение флоры, агроценоза.

2.3. Информатизация процесса обучения, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой.

Кабинет информатики паспортизирован, имеется график работы кабинета, где отводится время на индивидуальную работу с обучающимися по подготовке их к урокам с применением информационных ресурсов, участию в конкурсах различного уровня. На базе кабинета информатики проводятся внеклассные мероприятия с использованием мультимедийного проектора. В кабинете информатики проводятся заседания педагогического совета, беседы для старшеклассников с просмотром видеосюжетов Интернет - сети, проводятся уроки Цифры и уроки «Проектория».

В 2021 году отремонтированы 2 кабинета по программе «Точка роста», где проводятся занятия по информатике, технологии и ОБЖ, а также кружки дополнительного образования.

Кабинеты русского языка, биологии, истории, ОБЖ, технологии для девочек, начальных классов, математики оборудованы компьютерами, телевизорами, которые эффективно используются учителями школы в образовательном процессе для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

Наиболее эффективные формы и методы использования ИКТ:

- мультимейдиные презентации, составленные как учителем, так и учащимися;

- урок-конференция с защитой проектов на основе Интернет ресурсов;

- уроки – тренинги с использованием Интернет ресурсов, как средство контроля за усвоением УУД;

- консультации-тренинги по подготовке к ЕГЭ.

- при условии подключения к сети интернет проведение урока с использованием образовательных платформ (Учи.ру, Российская электронная школа, Якласс и другие),

-просмотр видео-уроков «Урок цифры», «Проектория».

Факторы, препятствующие повышению эффективности использования ИКТ:

- недостаточная компетентность отдельных учителей в части использования в работе образовательных он-лайн платформ;

- отсутствие локальной сети в образовательной организации;

- нет подключения Интернета в предметных кабинетах.

*Работа над устранением недостатков:*

1. Повышение информационной компетентности учителей в современном сетевом образовательном пространстве,

2.Использование других средств и источников подключения к Интернету.

3. Оснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием.

Библиотека образовательного учреждения является непосредственным участником образовательного процесса, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения. Одна из главных функций библиотеки формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами общеобразовательного учреждения. Общий фонд учебников составляет 7493 экземпляров. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению составляет 100%. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В библиотеке образовательного учреждения имеется небольшой читальный зал, число мест в котором- 8, число сотрудников – 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки предусматривается Положением о библиотеке ОУ и Правилами пользования библиотекой ОУ. Эти документы составлены в соответствии с нормативными документами и Уставом ОУ. В целях сохранности библиотечного фонда 2 раза в год проводятся рейды по проверке состояния учебников, выданных учащимся на учебный год. В деятельность библиотеки также входит массовая и индивидуальная работа с читателями. Наиболее распространенные формы: викторины, конкурсы, беседы, обсуждения, классные часы, литературные часы. Проводятся краеведческие уроки и уроки памяти. Для популяризации чтения и книги используются книжные выставки и оформляются тематические стенды. Освоено за 2021 год за счёт областных субвенций 144 472 рубля на приобретение учебников.

*Задача*, стоящая перед библиотекарем - создание электронного каталога и организация доступа учащихся к электронной библиотеке.

2.4.Кадровый состав.

Школа полностью укомплектована кадрами, все предметы учебного плана ведутся.

На 2021 год требуется учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель географии, педагог-психолог.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2021 году в школе осуществляло учебный процесс 19 учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **категорийного**  **педагога** | **Должность/**  **преподаваемый предмет** | **Категория** | **Образование** |
| *Административный состав* | | | |  |
| 1 | Абдрахманова О.Н. | Директор, учитель иностранного языка | 1 | высш. |
| 2 | Душаева Н.В. | зам директора по ВР, учитель физической культуры | 1 | высш |
| 3 | Котловская Е.В. | зам директора по УР, учитель русского языка и литературы | 1 | высш. |
| *Педагогический состав (начальное звено)* | | | |  |
| 4 | Ткачева Е.Н. | начальные классы | высшая | высш. |
| 5 | Крупецкая Л.В. | начальные классы | 1 | высш. |
| 6 | Кретова Н.В. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 7 | Радионенко О.В. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 8 | Швецова О.А. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | высш. |
| *Педагогический состав (учителя-предметники)* | | | |  |
| 9 | Калабина Н.А. | английский язык | 1 | высш. |
| 10 | Орлова Н.С. | история и обществознание | высшая | высш. |
| 11 | Дороган Г.В. | химия, биология | 1 | высш. |
| 12 | Китова В.А. | русский язык | 1 | высш. |
| 13 | Габидуллина Т.Н. | математика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 14 | Лучникова О.Н | технология, ОБЖ | Соответ. заним. долж | средне-професс. |
| 15 | Филиппова Е.А. | физкультура | 1 | высш. |
| 16 | Тимохина Е.Л. | физика, информатика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 17 | Хомяк И.А. | английский язык | Соответ. заним. долж. | высш. |
| 18 | Панова Е.В. | технология | - | средне-професс. |
| 19 | Кравченко М.В. | музыка | Соответ. заним. долж | Высшее |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В течение года педагогический коллектив совмещал преподавание предметов (ОБЖ, ИЗО, родной язык и родная литература). В школе работал штатный библиотекарь (Кравченко М.В.)

**Уровень квалификации педагогов**

Высшая -2 человека- (10,5%)

*(Орлова Н.С., Ткачева Е.Н.)*

* 1 категория- 7 человек- (36,8% )

*(Крупецкая Л.В., Дороган Г.В., Котловская Е.В., Китова В.А., Филиппова Е.А., Калабина Н.А., Душаева Н.В.)*

* квалификационный экзамен на подтверждение занимаемой должности- 7 человек - (36,8% )

*(Кретова Н.В., Радионенко О.В., Тимохина Е.Л., Хомяк И.А. Лучникова О.Н., Кравченко М.В.., Габидуллина Т.Н.)*

* не имеют категории – 2 человека-(10,5%)

*(Панова Е.В, Швецова О.А.)*

Стаж работы в МБОУ СОШ №3 п. Смидович

* До 3 лет – 0 человек -0%
* От 3 до 10 лет – 6 человека -31,5%
* От 10 до 20 лет – 5 человек -26,4%
* Свыше 20 лет – 8 человек-42,1%

Возраст педагогического коллектива

* До 30 лет – 0 человек 0%
* От 30 до 40 лет – 6 человек 31,6%
* От 40 до 50 лет – 4 человека 21,1%
* Свыше 50 лет – 9 человек 47,3%

Уровень образования педагогов

* Высшее педагогическое -15 человек 79%
* Средне-специальное - 4 человек 21%

**Прохождение аттестации**

**Курсовая подготовка педагогических работников в 2021 учебном году**

В 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации по учебным предметам прошли:

Котловская Е.В. - «Русская литература: Особенности изучения последней трети 19 века в современной школе», «Школа современного учителя: литература»;

Дороган Г.В. – «Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ЕГЭ по биологии»;

Хомяк И.А. – «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»;

Филиппова Е.А. – «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО»

Калабина Н.А. – «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»

Душаева Н.В. – «Активные методы обучения на уроках физической культуры, в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Тимохина Е.Л. – «Физика и астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Для качественного осуществления учебного процесса в 2021 учебном году были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план.
2. Составлен план внутришкольного контроля.
3. Составлен план методической работы.
4. Разработаны и утверждены программы учебных предметов
5. Закуплены в полном объеме учебники и рабочие тетради. Обеспеченность учебниками учащихся составила 100%

**3.Результаты деятельности учреждения, качество образования**.

**Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 2-4 классов за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс**  **( % успеваемость на «4» и «5»)** | | | | | **Кол-во уч-ся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **2А** | **2Б** | **3А** | **4А** | **4Б** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | - | - | 70,8 | 56,0 | 38,5 | 130 | 4 | 32 | 58,0 | 0 | **100** |
| **2** | 62,5 | 30,8 | 62,5 | 58,3 | 38,5 | 130 | 4 | 49 | 40,8 | 0 | **100** |
| **3** | 62,5 | 38,5 | 70,8 | 56,5 | 38,5 | 129 | 6 | 50 | 43,4 | 0 | **100** |
| **4** | 66,7 | 38,5 | 54,2 | 56,5 | 38,5 | 129 | 8 | 44 | 52,0 | 0 | **100** |
| **год** | **58,3** | **38,4** | **70,8** | **56,5** | **38,5** | **129** | **8** | **46** | **48,6** | **0** | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость по начальной школе составляет 100%. Процент качества знаний по четвертям не стабилен по всем начальным классам, кроме 4Б класса.

**Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 5-9 классов за 2020-2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс**  **(% успеваемость на «4» и «5»)** | | | | | | | | | **Количество учащихся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **5А** | **5Б** | **6** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| **1** | 28,6 | 78,2 | 48,0 | 20,0 | 68,4 | 58,3 | 47,8 | 25,0 | 13,6 | 215 | 7 | 81 | 44,2 | 0 | **100** |
| **2** | 15,0 | 82,6 | 52,0 | 21,0 | 68,4 | 58,3 | 39,1 | 20,0 | 13,6 | 217 | 6 | 76 | 37,8 | 0 | **100** |
| **3** | 25,0 | 73,9 | 52,0 | 21,0 | 70,0 | 54,1 | 43,5 | 24,0 | 18,2 | 216 | 4 | 82 | 39,8 | 0 | **100** |
| **4** | 20,0 | 65,2 | 44,0 | 15,8 | 63,2 | 58,3 | 34,8 | 18,2 | 18,2 | 213 | 4 | 71 | 35,2 | 0 | **100** |
| **год** | **25,0** | **78,2** | **52,0** | **26,3** | **67,5** | **54,2** | **43,5** | **24** | **18,2** | **213** | **5** | **83** | **41,3** | **0** | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость в среднем звене составляет 100%. Процент качества знаний в течении года не стабилен во всех классах среднего звена, что говорит отсутствии индивидуальной работы с учащимися-хорошистами. Но понижения к концу учебного года не выявлено.

**Сравнительный анализ успеваемости по полугодиям 10-11 классов**

**за 2020-2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодие** | **Класс**  **(% успеваемость на «4» и «5»)** | | **Кол-во уч-ся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **10** | **11** |
| **1** | 50 | 66,7 | 31 | 2 | 17 | 61,3 | 0 | 100 |
| **2** | 60 | 66,7 | 31 | 2 | 18 | 64,5 | 0 | 100 |
| **год** | **60** | **66,7** | **31** | **3** | **17** | **64,5** | **0** | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость в старшем звене составляет 100%. Процент качества знаний за второе полугодие в10 и11 классе в сравнении с первым полугодии вырос на 3,2 %. Это говорит о систематической и целенаправленной работе учителей-предметников и классных руководителей.

В общем по школе на «4» и «5» успевают 146 человека (что на 5 человек больше, чем в предыдущем учебном году). На «5» успевают 16 человека (что на 18 человек меньше, чем в учебном предыдущем году).

**Успеваемость в 2021 году составила 100%, качество знаний 51,4% (что на 0,6% выше, чем в предыдущем учебном году)**

В школе в 2021 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются индивидуально на дому и по адаптированным программам. По адаптированной основной общеобразовательной программе на конец года обучалось 23 человека. Все дети усвоили программу, переведены в следующий класс.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Выпускников основной общеобразовательной школы 50 человек, трое из которых обучались индивидуально по адаптированной программе 8 вида.

**Сведения**

**о выборе предметов на итоговую аттестацию в 9-х классах и сравнительный анализ результатов экзаменов.**

В 2021 году учащиеся 9-х классах сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике в формате ОГЭ и один предмет по выбору в форме выпускной контрольной работе. Всего в итоговой аттестации принимало участие 47 девятиклассников.

Распределение участников на экзамен и контрольные работы произошло следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Количество «5»** | **Количество «4»** | **Количество «3»** | **Количество «2»** | **Качество знаний (%)** | **Успеваемость (%)** |
| Информатика | 15 | 0 | 7 | 7 | 1 | 46,6 | 93,3 |
| Биология | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3 | 100 |
| Физика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25,0 | 100 |
| Обществознание | 22 | 1 | 5 | 12 | 4 | 27,2 | 81,8 |
| Русский язык | 47 | 6 | 16 | 21 | 4 | 46,8 | 91,4 |
| Математика | 47 | 1 | 10 | 35 | 1 | 23,4 | 97,8 |

**Анализ**

**выбора предметов на итоговую аттестацию (экзамены в форме ЕГЭ)**

**выпускниками 11 классов в 2020/2021 учебном году и анализ результатов экзаменов**

В 2020/2021 учебном году выпускники 11-го класса были допущены к экзаменам в количестве 21 человек. Обязательным для сдачи был русский язык. Количество экзаменов по выбору не было ограничено.

Также учащиеся, не планирующие поступать в вузы, могли сдавать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике для получения аттестата о среднем образовании. Таких учащихся было 6 человек. Результаты ГВЭ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
| Русский язык | 0 | 1 | 3 | 2 | 16% | 66% |
| Математика | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 100% |

Выпускаемый класс обучался по социально-гуманитарному профилю. Были выбраны для сдачи следующие предметы: биология, информатика, обществознание, физика, история.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Учитель** | **Получено баллов на экзаменах** |
| Русский язык | 15 | Котловская Е.В. | 24-90/24 |
| Математика (профильный) | 6 | Габидуллина Т.Н. | 27-72/27 |
| История | 1 | Орлова Н.С. | 79/32 |
| Обществознание | 9 | Орлова Н.С. | 39-72/42 |
| Физика | 2 | Тимохина Е.Л. | 48-58/36 |
| Химия | 2 | Дороган Г.В | 15-52/36 |
| Биология | 4 | Дороган Г.В | 25-42/36 |
| Информатика | 2 | Тимохина Е.Л. | 20-68/40 |

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 47 выпускникам 9-го класса и *21* выпускнику 11-го класса. ЕГЭ сдавали *15* человек, что составило *71, 5%* от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ – 6 человек, что составило 28,5%.

**Анализ результатов предметных олимпиад**

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в проведении олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней.

В октябре, в соответствии с приказом отдела образования была проведена школьная олимпиада во 5-11 классах по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию, праву, технологии, физкультуре, английскому языку, ОБЖ.

Олимпиада проводились с целью:

* выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
* выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
* расширения кругозора детей;
* побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

**О проведении всероссийской олимпиады школьников с 5-11 классы можно проследить по данной таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Класс** | **Школьный этап** | | | **Муниципальный этап** | | | **Региональный этап** | | |
| участники | призеры | победители | участники | призеры | победители | участники | призеры | Победители |
| Русский язык | **5** | 7 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 4 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 7 | 3 | 3 | **3** | **0** | **0** |  |  |  |
| **9** | 5 | 3 | 2 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **10** | 3 | - | 3 | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| **11** | 4 | 1 | 1 | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| Литература | **5** | 16 | 2 | - |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 5 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 2 | 1 | - | **1** | **Ярошенко В.** | **0** |  |  |  |
| **9** | 3 | 1 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **10** | 2 | 1 | 1 | **1** | **Каширина А.** | **0** |  |  |  |
| **11** | 2 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Математика | **5** | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 1 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **9** | 3 | 1 | 1 | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **10** | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** | **Гриднева А.** | **1** | **0** | **0** |
| **11** | 5 | 1 | 0 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| ОБЖ | **5** | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Технология | **5** | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | **5** | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 2 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | **5** | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 2 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 2 | 1 | **2** | **0** | **Сивакова Е.** |  |  |  |
| **9** | 2 | 1 | 0 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **10** | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **11** | 2 | 0 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| Физика | **8** | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** | **Ярошенко В.** |  |  |  |
| **9** | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | **8** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Биология | **5** | 6 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 5 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 5 | 1 | 1 | **1** | **0** | **Сивакова Е.** |  |  |  |
| **9** | 4 | 2 | 1 | **1** | **Куликова И.** | **0** |  |  |  |
| **10** | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 4 | 1 | 1 | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| Химия | **8** | 6 | 2 | 0 | **1** | **Рудас Д.** | **0** |  |  |  |
| **9** | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 1 | 1 | 0 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| Право | **9** | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** | **Загорулько В.** | **1** | **0** | **0** |
| **10** | 5 | 1 | 1 | **2** | **Панов А.** | **Каширина А.** | **2** | **0** | **0** |
| **11** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| История | **5** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 2 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 1 | 0 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **9** | 4 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 2 | 0 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| Обществознание | **7** | 4 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 4 | 0 | 0 | **2** | **Сивакова Л.** | **0** |  |  |  |
| **9** | 5 | 1 | 1 | **1** | **0** | **0** |  |  |  |
| **10** | 5 | 4 | 1 | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| **11** | 3 | 1 | 1 | **2** | **0** | **0** |  |  |  |
| Право | **9** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Экономика | **11** |  |  |  | **2** | **0** | **Съедин К.** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общая численность обучающихся, принимавших участие | Численность обучающихся, ставших ***победителями и призерами*** |
| Школьный этап  5-11 кл. | **162** из 244 чел. (66%) | **68** (41%) |
| Муниципальный этап  7-11 кл. | **38** из 163 чел. (23%) | **9** (20%) |
| Региональный этап.  9-11 кл. | **5** из 81 чел. (6%) | **0** (0%) |

**Количество победителей и призеров муниципального тура**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ СОШ №3 п. Смидович 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | предмет | статус | ФИО наставника |
| 1 | Ярошенко Валерия | 8 | литература | победитель | Котловская Е.В. |
| физика | победитель |  |
| 2 | Каширина Анна | 10 | литература | победитель | Рычкова О.Н. |
| право | победитель | Орлова Н.С. |
| 3 | Гриднева Анастасия | 10 | математика | призер | Габидуллина Т.Н. |
| 4 | Загорулько Виктория | 9 | право | победитель | Орлова Н.С. |
| 5 | Панов Александр | 10 | право | призер | Орлова Н.С. |
| 6 | Сивакова Елизавета | 8 | обществознание | призер | Орлова Н.С. |
| английский язык | победитель | Калабина Н.А. |
| биология | победитель | Дороган Г.В. |
| 7 | Куликова Ирина | 9 | биология | призер | Дороган Г.В. |
| 8 | Рудас Дарья | 8 | химия | призер | Дороган Г.В. |
| 9 | Съедин Константин | 11 | экономика | победитель | Орлова Н.С. |

Всего в муниципальном туре приняло участие 38 учеников. Из них победных мест – 8, призовых – 5.

Качество участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников составляет 34%.

**Количество Победителей и призеров по сравнению с прошлым годом понизилось на 4 человека.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров |
| 2018-2019 | 16 | 2019-2020 | 17 | 2020-2021 | 13 |

**Проведение олимпиады по русскому языку и математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Школьный этап** | **Муниципальный** | **Школьный этап** | **Муниципальный** |
| **Участники** | 6 | 3 | 7 | 4 |
| **Победители** | 1 | 0 | 2 | 0 |
| **Призеры** | 2 | 0 | 2 | 0 |

Данные результаты показывают, что ведется недостаточная подготовка к олимпиаде на муниципальный и региональный этап. Руководителями ШМО проведен содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 5 учащихся, что на 2 человека меньше по сравнению с прошлым годом. В призеры и победители не вышел ни один. Данный факт был разобран на заседаниях ШМО.

На основании ВШК и результатов участия в олимпиадах педагогическому коллективу даны следующие результаты.

1. Осуществлять подготовку детей к олимпиадам с пятого класса.
2. При создании программ подготовки детей к олимпиадам использовать анализ олимпиадных заданий за 3 года.
3. Педагогам использовать при подготовке детей рекомендации всероссийского портала rosolimp.
4. Использовать для подготовки к олимпиадам ресурсы факультативов и индивидуальных занятий в 5-11 классах из часов школьного компонента.

**Курсовая подготовка будущих первоклассников.**

С января по март 2021 года в школе проводилась курсовая подготовка с детьми старшего дошкольного возраста.

Подготовка детей возраста осуществляется по рабочей программе «В школу с радостью!», рассмотренной на методическом объединении учителей, утверждённой директором школы О.Н. Абдрахмановой.

Целью программы является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Данная программа является эффективной, т.к.:

- обеспечивает возможность единого старта школьного обучения для детей;

- формирует успешную готовность детей к школьному обучению, внутреннюю учебную мотивацию, создает условия для интеллектуального развития ребенка;

- учит дошкольников активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки;

- помогает родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения *(проведение консультаций для родителей будущих первоклассников “Как подготовить ребёнка к школе”, родительских собраний).*

Подготовка будущих первоклассников осуществлялась для всех желающих дошкольников и реализовалась на бесплатной основе.

**4. Состояние содержания образования.**

4.1 Реализация учебного плана в 2021 году.

Учебный план школы в 2021 году был составлен на основе федерального учебного плана, рекомендаций комитета образования по организации образовательной деятельности образовательных учреждений ЕАО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Велись все предметы федерального и регионального БУПа.

Обучающиеся 1-10 классов перешли на стандарты второго поколения. Проведена большая диагностическая работа по отслеживанию сформированности УУД, предметных и метапредметных результатов. Все ученики данных классов усвоили программу и перешли в следующий класс.

4.2. Выполнение учебных программ.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учебные часы выданы, выполнены нормы контрольных и лабораторных работ, практических занятий по предметам.

4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

В 4 -м классе изучался предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы православной культуры». Предмет преподавался Орловой Н.С, учителем высшей категории, которая прошла специальные курсы повышения квалификации.

Обучение в 11 классе велось по учебному плану социально-гуманитарного профиля, в 10 классе – по учебному плану универсального профиля.

В 1-9 классах реализовались ФГОС второго поколения. Обучение младших школьников проходило по УМК «Планета знаний». Обучение в основной школе проходило по учебникам, включенным в федеральный перечень. Ведение факультативов и элективных курсов способствовало углублению и расширению учебного материала по отдельным модулям учебных предметов.

Во внеурочной деятельности проходила реализация программ по нравственно-патриотическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в начальной и средней школе построена в свете требований стандартов второго поколения и осуществлялась по пяти направлениям.

4.4. Анализ состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2021 учебном году с целью организации предпрофильной подготовки в 9 классах в учебный план школы были включены следующие предметы:

**Элективные курсы в IX классах в 2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Название курса** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Класс** | **Кол-во**  **часов в неделю** |
| 1 | Русский язык | «Технология написания итогового сочинения и подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | Китова В.А. | 9 | 1 |
| 2 | Обществознание | «Основы конституционного права» | Орлова Н.С. | 9 | 0,5 |

**Распределение часов компонента образовательного учреждения на обязательные занятия по выбору в IX классах в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Класс** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Русский язык | 9 | 1 |
| 2 | Предпрофильная подготовка | 9 | 1 |

Формирование у учащихся профессионального выбора является одной из важных целей воспитательной работы со старшеклассниками в МБОУ СОШ № 3 п.Смидович. В нашем образовательном учреждении действует программа профориентационной работы школы «Выбор будущего». Классные руководители 7-11 классов проводят активную работу по реализации данной программы и включают в планы воспитательной работы своих классов разделы для организации данной деятельности с учащимися и родителями. Кроме того, ежегодно на базе нашей школы проводятся встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования г. Биробиджан и г.Хабаровск. Специалисты Центра занятости населения также проводят беседы с учащимися 9, 10, 11 классов по информированию о востребованных профессиях на рынке труда в Смидовичском районе.

Поступление учащихся в 10 класс осуществлялось на основании положения о профильных классах в МБОУ СОШ №3 п.Смидович и на основании заявления учащегося.

В 2021 году в нашем образовательном учреждении проходили профильное обучение 2 класса:

10 класс - универсальный профиль, обучался 10 человек;

11 класс - социально-гуманитарный профиль, обучался 21 человек.

Для осуществления преподавания профиля имеется следующая материально-техническая база: используется 14 предметных кабинетов, 3 мастерские - для мальчиков и девочек, 1 кабинет для кулинарии, кабинет информатики и большой спортивный зал. 11 предметных кабинета укомплектованы компьютерами и проекторами. В компьютерном классе имеется 15 компьютеров, интерактивный комплекс, все компьютеры имеют выход в интернет и соединены в единую локальную сеть. Для реализации программы используется принтер, МФУ и телевизор. Лаборатории по химии и физики имеют 100% оснащение для проведения практических занятий, выполнения проектов различной направленности. Три кабинета русского языка и литературы оснащены ноутбуками и проекторами, учебно-методическая база на 100% укомплектована словарями и художественной литературой по программе, иллюстрациями, портретами писателей и поэтов. Для подготовки к ГИА в кабинетах имеются специализированные сборники-тренажеры. В кабинетах проводится систематическая работа над накоплением фильмотеки по программному материалу, в настоящее время насчитывается 38 фильмов по программе 5-9 классов. В кабинете географии - настенных карт 97 шт., 4 модели строения земной коры, 2 глобуса, 18 интерактивных карт, 27 интерактивных дисков по программе 5-9 класса, имеется ноутбук и проектор. Кабинет математики оснащен компьютером и проектором, всеми необходимыми таблицами и раздаточным материалом, наборами геометрических фигур - 5 шт., сборниками для подготовки к ГИА, собрано большое количество интерактивных дисков и плакатов. Используются электронные учебники по следующим предметам: литература, русский язык, обществознание, химия, музыка - общее количество 280 шт. Оснащенность учебниками составляет 100% за счет средств школы. Каждый предметный кабинет имеет паспорт кабинета где отражается вся методическая и дидактическая база предмета. В 2021 году отремонтированы 2 кабинета в рамках программы «Точки роста». В этих кабинетах есть все необходимое оборудование по предметам технологии, ОБЖ и информатике, имеется материально-техническая база для проведения внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Стоит отметить, что в 2021 году проведен ремонт большого спортивного зала, приобретен дополнительный спортивный инвентарь для занятий физической культуры.

**Сведения педагогических работниках, преподающие профильные предметы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Квалификация** | **Стаж** | **Повышение квалификации** |
| *Социально-гуманитарный профиль* | | | |
| Русский язык, литература | 1 категория | 9 л. | 2021 г.-курсы |
| История, обществознание, право | Высшая категория | 36 л. | 2019г. - курсы, |

**5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Работа школы в плане здоровьесберегающей деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

1.Создание здоровьесберегающей среды (выполнение требований СанПиНов к мебели, освещённости, к расписанию уроков, режиму проветривания и тепловому и др.),

2.Рациональная организация образовательного процесса (расписание уроков,организация режима работы школы, питания, отдыха, каникул согласно требованиям СанПиНов);

 3.Организация физкультурно-оздоровительной работы (проведение физминуток в начальной школе, организация спортивной внеурочной деятельности, проведение массовых спортивных мероприятий: дней здоровья, спартакиад, кроссов);

4.Просветительско-воспитательная работа с учащимися, их родителями, направленная на формирование ценностей здоровья и воспитания здорового образа жизни (лекции, беседы, акции, предметные недели, конкурсы);

5.Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья (ежегодные медицинские осмотры детей, своевременные плановые прививки, вакцинация против массовых заболеваний).

В школе функционирует медицинский кабинет, который прошёл лицензирование.

Ведется необходимая документация: журналы по учёту прививок, по прохождению плановых и внеплановых медицинских осмотров, по кварцеванию, по учёту «Д» наблюдений, по учёту первой медицинской помощи, несчастным случаям, температурный режим холодильников, осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания. В апреле – мае 2021 года проведён плановый медицинский осмотр учащихся.

Задача медработника, классных руководителей (по возможности) проводить профилактическую работу по предупреждению заболеваний, используя разнообразные виды и формы: лекции, беседы для родителей и учащихся. Для этих целей привлекать врачей- специалистов, пропагандировать здоровый образ жизни.

**6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.**

1.Одним из показателей социальной активности школы является продвижение различных направлений деятельности через социальные сети. Наша школа работает в трех направлениях:

1. <https://instagram.com/smid_school3>,
2. <https://vk.com/smidschool3>

На данных ресурсах широко освещается социальная жизнь учеников, педагогической и родительской общественности.

Наша школа тесно сотрудничает с предприятиями и учреждениями посёлка. Эффективны мероприятия, проводимые совместно с КДЦ "Махаон"

На территории посёлка находится линейный пункт железнодорожной полиции. Совместная работа направлена на профилактику правонарушений на железнодорожном транспорте.

 Установлены прочные связи с Советом ветеранов посёлка. Ветераны встречаются с учащимися, рассказывают о событиях Великой Отечественной войны, участии жителей посёлка в развитии Дальневосточной железной дороги.

В радиусе нескольких километров находятся ДОУ № 5, № 6, № 7. Сотрудничество установлено с педагогами и воспитанниками дошкольных учреждений. На территории посёлка нет крупных культурных центров. Классные руководители для учащихся устраивают поездки в г.Биробиджан и г.Хабаровск в музеи, театры, кинотеатры и учебные заведения. Представители учебных заведений г.Хабаровска, г.Биробиджана, районного центра занятости населения, студенты-выпускники школы проводят профориентационные беседы в старших классах.

В газете «Районный вестник» печатается информация о деятельности и мероприятиях, проводимых в школе, информационные сводки.

**7. Анализ воспитательной работы за 2021**

**7.1. Условия для внеучебной работы с обучающимися в образовательном учреждении.**

В 2020-2021 учебном году школьные и классные мероприятия проводились согласно принятому общешкольному плану и графику этих мероприятий.  Общее количество классов комплектов – 17. Исполняют обязанности 17 классных руководителей. Всего учащихся 377. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать личностно-деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В начале учебного года был составлен план внутришкольного контроля по месяцам, в задачи которого входит осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, обеспечение реализации программ воспитательной работы и программ внеурочной деятельности в полном объеме, повышение культуры ведения школьной документации, оказание методической помощи классным руководителям в процессе контроля. В результате таких проверок и контроля составляются справки, проводятся совещания при директоре, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, работает школьное методическое объединение классных руководителей.

**7.1.1. Воспитательная система школы решает следующие задачи:**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Таким образом, тема воспитательной работы МБОУ СОШ №3 п.Смидович в 2020-2021 учебном году выбрана следующая: «Воспитание и развитие свободной, творческой, здоровой личности, обогащённой научными знаниями и принципами нравственного поведения, готовой к созидательной трудовой деятельности и успешной социализации».

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи, поставленные на этот учебный год:

1. Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.
2. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.
3. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, к своей школе и семье.
4. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.
5. Обучать навыкам безопасного поведения.
6. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте
7. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.
8. Проводить работу по профессиональной ориентации.
9. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
10. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся.

**Реализация этих цели и задач предполагала:**

 •Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•Создание условий проявления и мотивации творческой активности школьников в различных сферах социально значимой деятельности;

•Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

**7.1.2. В учреждении имеются документы, регламентирующие воспитательную деятельность:**

* Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович» на 2018 г. – 2023 г.
* План работы школы на год, на четверть, на месяц.
* Должностные инструкции.
* Положения о работе детских общественных организаций, методического объединения классных руководителей, Управляющего совета.

Воспитательная работа регламентируется с учетом Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о классном руководителе, Положением о внеурочной деятельности, программой воспитательной работы школы.

В школе работает программа развития школы, которая включает в себя подпрограммы по различным направлениям воспитательного и социально-культурного характера:

* «Дорога к доброму здоровью»
* Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения
* «Выбор будущего» (по профориентационной работе)
* «Семья и школа» (по работе с родительским коллективом)
* «Дороги, которые мы выбираем» (по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде)
* Программа гражданско - патриотического воспитания обучающихся «Я – Гражданин России»
* «Программа профилактики суицидального поведения в подростковой среде»
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
* «Одаренные дети» (по поддержке талантливых и одаренных детей)
* «Программа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения учащихся»

**7.1.3. Административная структура, функционально-ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:**

- директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович».

- заместители директора по УВР – 2 человека.

- классные руководители ученических коллективов – 17 человек.

**7.1.4.** В школе организовано и работает школьное самоуправление, которое осуществляется детским школьным объединением, республикой «Альтаир», охватывающей учащихся среднего и старшего звена (5 - 11 классы 66,3 %: 5-8 классы -38% от общего количества учащихся в школе, 9 -11 классы 47% от общего количества учащихся в школе), руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе. Цель данной детской организации заключается в том, чтобы помочь детям научиться управлять своим ученическим коллективом, активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Республика «Альтаир» состоит из 4 министерств:

* Министерство печати;
* Министерство физкультуры и спорта;
* Министерство досуга;
* Министерство образования.

Каждое министерство в начале учебного года собирается на совет для составления плана работы на учебный год, в конце года подводятся итоги работы министерств, после этого министерства отчитываются о проведенных воспитательных мероприятиях, один раз в три (пять) года в школе проводятся предвыборные мероприятия.

Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Силами учеников проводятся Дни Здоровья в школе (сезонные), Новогодние утренники и вечерняя новогодняя программа для старшеклассников, мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок, акции, посвященные профилактике вредных привычек и связанных с ними заболеваний. Безусловно, такие мероприятия не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких мероприятий. Поэтому мы будем продолжать работу по приучению учащихся работать самостоятельно и сплоченно. Эта работа позволяет выявлять у учащихся организаторские и творческие способности, что является самым необходимым условием для успешной социализации подростков.

В классах также работает самоуправление, высшим органом которого является классное ученическое собрание, где ученики собираются и планируют работу, обсуждают проведенные воспитательные мероприятия в классе, высказывают свои предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое тоже заместитель директора по ВР.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в 3 Региональном слете РДШ, где учащимся были вручены сертификаты за активное участие в развитии данного направления в области.

Все мероприятия, проводимые в школе, отражаются в социальных сетях, размещением которых также занимаются учащиеся информационно-медийного направления РДШ.

**Вывод:** Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. В следующем году также целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого необходимо продолжить распределять ответственность за проведение праздников по классным параллелям. Предлагать более активное включение и самостоятельность под контролем кураторов проведения воспитательных дел в школе министерствами и кураторами направлений РДШ.

**7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.**

Педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
* профилактика курения, наркомании и алкоголизма среди подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально-информационной и социально-правовой помощи детям, вовлечение подростков во внеурочную деятельность.

Классные руководители в начале учебного года составляют индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на учете, который включает:

- сведения об учащемся;

- характеристику;

- учетную карточку;

- информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;

- график профилактических бесед и отчет о проведенных беседах;

- график и информацию о рейдах в семьи.

Администрацией школы осуществляется помощь классным руководителям в поддержке учащихся, состоящих на разных видах учета, и организации их внеурочного досуга.

Все подростки, поставленные или находящиеся на различных видах учета, проживают в семьях, требующих особого внимания со стороны педагога.

Согласно плану и программе работы с несовершеннолетними осуществляется следующая деятельность:

1. В начале учебного года продолжается и вновь создается картотека на подростков, состоящих на всех видах учета.

2.Взаимодействие с правоохранительными органами**,** КДН и ЗП, ПДНосуществляется в течение всего учебного года.

3*.*Основная роль в этом направлении принадлежит классным руководителям*.*Они осуществляют ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, классные часы, родительские собрания.

4.В школе ведется ежедневный контроль посещения занятий учащимися, ведется работа с семьями. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.

5.Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних проводится работа по профилактике правонарушений. Особенно активно эта работа проводится рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в ноябре) и пропаганды здорового образа жизни (в декабре и марте).

6. Наставничество как форма профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета, осуществляется педагогами и администрацией нашей школы, чаще, это классные руководители, ведь именно они проводят большое количество времени со своим классом и ведут работу как с самими учащимися, состоящими на учете, так и с их родителями, осуществляя контроль за посещением учебных занятий, за успеваемостью, проводят рейды в семьи учащихся, проводят индивидуальные профилактические беседы.

Заместитель директора по ВР привлекает Выборову Н. к внеклассной деятельности, так в марте 2021 девушка работала экскурсовода на выставке «Без срока давности», также работала вожатой в летнем оздоровительном лагере на 1 смене.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В начале 2020-2021 учебного года н внутришкольном учете состояло 8 учащихся, из них 3 на учете в КДН.

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состоит 13 учащихся, из них 4 на учете КДН. Выборова Н. была снята с учета в январе 2021 г и вновь поставлена на учет в ПДН в марте 2021 г. В декабре 2020 года был поставлен на учет ПДН Коберт А. и Кучкорова Л., в марте 2021 г. был поставлен Шестопалов С, в мае 2021 г. были поставлены Власов А, Выборова А.В данное время Кучкорова Л. выбыла в г. Хабаровск. Прибыл в сентябре 2020 г. Гарев Д и выбыл в марте 2021 г.

Также ведется работа с семьями находящимися в социально-опасной ситуации: на начало года – 12 семей, в них всего детей – 38, учащихся нашей школы – 25 .

**Внутришкольный учет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Адрес проживания** | **Класс** | **Причина постановки на учет** |
| 1 | Пономарев Михаил Андреевич | 22.06.2006 | ул. Пушкина, 5-2 | 8б | Вредные привычки, нарушение дисциплины школы |
| 2 | Ярмухометова Кристина Руслановна | 14.05.2006 | ул. Чкалова, 32а | 8б | Вредные привычки, нарушение дисциплины школы |
| 3 | Вчерашний Леонид Русланович | 02.10.2005 | с.Песчаное,ул.Садовая, 14 кв. 2 | 9а | Уход с уроков, вредные привычки. |
| 4 | Переясловец Данил Викторович | 25.07.2005 | п. Смидович, ул. Пушкина, 11 | 9б | Пропуски уроков без уважительной причины |
| 5 | Санин Данил Леонидович | 02.05.2005 | п. Смидович, ул. Северная, 9 | 9б | Пропуски уроков без уважительной причины |
| 6 | Чунин Егор Сергеевич | 01.05.2005 | ул. Пионерская, 17 | 9а | Пропуски уроков без уважительной причины |
| 7 | Выборова Анна Юрьевна | 31.06.2011 | п. Смидович,ул. Пионерская,81 | 3 | Баловство на железнодорожных путях |
| 8 | Власов Артем Константинович | 09.09.2009 | Ул. Кирова, 16-1 | 5а | Баловство на железнодорожных путях |
| 9 | Шестопалов Станислав Вячеславович | 11.01.2006 | ул. 30 Лет Победы, 26 кв. 8 | 7б | Резкое снижение успеваемости, нарушение дисциплины на уроках |

КДН и ПДН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО уч-ся** | **Дата рождения** | **ФИО родителей** | **Адрес проживания** | **Класс** | **Дата постановки на учет** |
| 1 | Выборова Наталья Юрьевна | 31.01.2005г. | Швецова Надежда Васильевна | п. Смидович, ул. Кирова, 16 кв.2 | 9Б | 30.03.2021  (распитие спиртных напитков) |
| 2 | Нестеров Андрей Викторович | 11.11.2005 | Нестерова Анна Викторовна | с.Песчаное, ул.Урминская, 2, кв.1 | 8Б | 15.12.2018  (грабеж) |
| 3 | Коберт Алексей Анатольевич | 05.11.2008 | Коберт Наталья Александровна | с. Песчаное,ул. Молодежная,1-2 | 6 | ст.6.1.1 КоАП РФ (нанесение телесных повреждений)  15.12.2020 |
| 4 | Кучкорова Лика Абдуманоновна  (**выбыла)** | 22.06.2007 | Хаджиназарова Мария Михайловна | с.Песчаное, ул.Урминская, 2, кв.15 | 7А | П.49.1.4 совершение антиобщественного действия) самовольный уход из дома  30.10.2020 |
| 5 | Демидов Кирилл Олегович | 12.07.2005 | Демидова Татьяна Николаевна | п. Смидович, ул. Октябрьская, д 41, кв 11 | 9Б | 13.06.2021г  Нанесение телесных повреждений |

**Итого на конец 2020-2021 учебного года:**

Состоящих на учете в школе: 13 человек

На учете в КДН и ПДН: 4 человек

Снятых с учета нет.

**Статистические данные**

**о трудных подростках в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| 1 | Поставлено общее количество на учет (*на начало года*) | 13 | 12 | 13 |
| 2 | Снято с учета | 0 | 3  (Соловьев Кирилл  Полушкина Софья,  Вчерашний Леонид) | 0 |
| 3 | Выбыло:  В другие учебные заведения  Устроились на работу | 0 | 2  (Фокин Павел, Земерова Софья) | 2  (Гарев Дмитрий, Кучкорова Лика) |
| 4 | Всего успевают | 13 | 12 | 13 |
| 5 | Всего не успевают | 0 | 0 | 0 |

Нужно отметить, что чаще всего учащиеся, состоящие на разных видах учета, с большим интересом принимают участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного (соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, зарница, акции по ЗОЖ) и военного - патриотического (смотр песни и строя, перестрелка, сборка и разборка автоматов) направления. Это выясняется при проведении анкетирования, которое проводится классными руководителями. Также легко привлечь «трудных» подростков к мероприятиям по трудовому воспитанию, такие как субботник, очистка пришкольной территории от снега, копка и прополка клумб и др.

Для приобщения несовершеннолетних указанной категории к занятиям «затратными» видами спорта, досуга, в сфере культуры в условиях поселка не является возможным.

На данный момент в школе на учете КДН и ПДН состоят 4 учащихся. Среди них есть те, кто активно участвует в школьных мероприятиях. Нестеров А. охотно принимает участие в мероприятиях патриотического направления, это районные и областные соревнования юнармейцев. Демидов не ходит в ДЮСШ но увлекается хоккеем в зимнее время. Кирилл Выборова Наталья, Коберт Алексей, не посещают кружки внеурочной деятельности, но принимают участие в общешкольных мероприятиях оздоровительного, экологического и нравственного-патриотического направлений, таких как акции «Скажи курению НЕТ», «Зарница», «Скажи нет коррупции», квест-игра «Конституция РФ», акция «Блокадный хлеб», работают вожатыми и др.

Выборова Наталья и Демидов Кирилл являются учащимися 9го класса, поэтому они посещают внеурочную деятельность интеллектуального направления, связанную с подготовкой к итоговой аттестации.

Таким образом, можно сделать вывод, что количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, занятых всеми видами внеурочной деятельности, в 2020-2021 учебном году составляет 80%. Если сравнивать аналогичный период прошлого 2019-2020 учебного года, то можно сказать, что ситуация осталась на том же уровне.

Поэтому необходимо продолжать работу по привлечению подростков указанной категории к занятиям внеурочной деятельности и повышать их меру ответственности за совершенные поступки и правильную организацию внеурочного времени.

**Приоритетные направления воспитательной работы образовательного учреждения**

**в 2020 – 2021 учебном году:**

• Правовое

* Нравственно – патриотическое
* Физкультурно – оздоровительное
* Экологическое
* Художественно – эстетическое
* Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде
* Трудовое и профессиональное воспитание подростков
* Школьное самоуправление
* Работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

* **Правовое**

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Месячник правовой культуры, где с учащимися проводились различные беседы с сотрудниками прокуратуры «Час с прокурором», линейным отделением полиции в рамках акции «Безопасность детства», «Дети вне политики», инспектором ПДН по темам «Административная и уголовная ответственность за распитие спиртных напитков», «Комендантский час», «Перспективы будущей профессии», «Права и обязанности несовершеннолетнего», деловая игра «Выборы президента школы», книжная выставка «Тебе о праве, право о тебе», трансляция видеороликов о правах ребенка, интеллектуально-познавательная игра «Правовой турнир», конкурс листовок и буклетов «Права ребенка- права человека».

Проведены классные мероприятия: **1 -** кл.час«Всемирный день прав ребенка», «Неделя правовой помощи»; **2б** - «Права ребенка», «Знать свои права и обязности»; **3** - библиотечный урок «День Конституции», - кл.час «Все мы разные, но все мы равные», час общения «Крестики-нолики»; **4а** - «О провах и обязанностях ребенка», «Типы перекрестков», «Правила перехода проезжей части дороги»; **4б** - кл.час «Мы в ответе за нашу жизнь», «Кто я? Какие мы?»; **5а** – конкурс рисунков «Дорога безопасности», «Антитеррористическая безопасность», «Административгная и уголовная ответственность», «Сказочные герои в борьбе за свои права»; **5б** – «Ребятам о провах», конкурс рисунков «Мои права», Колесо истории «Конституция моей страны», дебаты «Интернект: за и против», **6** - кл. час «Кодекс вежливого человека», «Культура и безопасность отдыха»; **7а** - кл.час «Безопасный путь: дом-школа-дом»», **7б –** кл. ч. «Общество и права ребенка в нем», «Конституция – основной закон страны», «Правила и права учащихся школы»; **8а** – кл. ч. «Мои права. Поговорим об административной и уголовной ответственности», беседа «Что такое комендантский час»; **8б** – кл. ч. «Терроризм – угроза обществу», оформление плаката «Мои права»; **9а** - кл. час «Мои первые документы», беседа «Административная ответственность»; **9б** - кл час «Права и ибязанности»; **10 –** кл. ч. «Не только права, но и обязанности», акция ко Дню Конституции, акция ко Дню единения и согласия» **11** - кл. час «Выборы РФ»

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди обучающихся. В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Традиционно в начале учебного года проходят мероприятия по профилактике экстремизма в подростковой среде. **2а кл**. - «Памяти жертв терроризма», **4а** кл. - «Терроризм – это всемирная опасность»; **5 – е** кл. - беседы «Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом» **6** кл. - «Беслан - всеобщая трагедия» **8а** кл. – просмотр видеоролика «Трагедия Беслана»!» **9б** кл. - кл.час «Мир без террора»; **10** и **11** кл. - «Современный мир и терроризм». В доступной для ребят форме была доведена информация о негативных процессах в обществе, к которым приводит экстремистская и террористическая деятельность. Использованные видео и презентации рассказали о страшных событиях в Беслане. Также на школьном стенде размещена информация о правилах поведения при террористической опасности.

Далее в течение учебного года раз в четверть с учащимися проводятся беседы о правилах поведения при террористической опасности в общественных местах. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию. На уроках ОБЖ учителя проводят занятия по антитеррористической безопасности.

Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инструктажи по поведению подростков в общественных местах. Проведены профилактические беседы в 1-11 классах: «Темное время года», «Тормозной путь транспортных средств», «Безопасность на дороге зависит от каждого», «Правила дорожного движения в зимний период» и др. Классные руководители 1-4 классов ежедневно проводят «минутки безопасности» и напоминают учащимся о том, как обезопасить себя на дороге во время похода из школы домой. В школе продолжил работу Родительский дорожный патруль, который отслеживает нарушения ПДД на опасных участках дорог. Во время перемен периодически проводится просмотр короткометражных фильмов Смешарики «Азбука безопасности», «Светофор», «Когда я вырасту» и др.

Классными руководителями создавались и велись банки данных на подростков, склонных к правонарушениям, проводились рейды в семьи.

Работа в данном направлении не заканчивается, а будет продолжаться, так как интерес учащихся при проведении мероприятий усиливается, что говорит об актуальности вопросов направления правовой культуры.

* **Нравственно – патриотическое:**

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

* Единые классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма, Международному дню памяти жертв Холокоста и Освобождению Ленинграда от фашисткой блокады, Уроки мужества, мероприятия, посвященные Дню народного единства: **1 -** кл.час «О тех кто мин нам подарил», «О наших мамах, бабушках и сестрах», «Друг в моей жизни. Спеши делать; поделки «Журавлик», праздник «Мама-дорогой человек», кл.час «Что такое Родина?», «Кто такой террорист?»; **2б**- кл. ч. «Подвиг длиною в 900 дней»», кл.час «Мы вежливы»; **3** - «Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг), «О чем шепчут названия улиц»; **4а** – кл. ч. «День неизвестного солдата», кл.час «День толерантности», , «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб», «Юнные герои антифашисты»; **4б** - кл.час «Что такое честное слово», час общения «Если друг не смеется»; **5а** – беседа «Вечная память тебе Беслан", конкурс рисунков "Я помню, я горжусь", "Память политических репрессий", "ОГб истории дня согласия и примирения", уроки мужества "День воссоединения Крыма с Россией», **5б** - кл.час «Журавли над Родиной летят», «Я здесь живу – и край мне этот дорог», акция «Свеча памяти», «Трагедия Беслана «Журавлик»»; **6** – «Международный день памяти Холокоста», «День воссоединения России и Крыма», «День Победы»; **7а** – беседа «О погибших в Беслане»; **7б** «Диктант Победы», «Станция Ин – шаги во времени», «Наша Родина – Россия», экскурсия в районный музей «Инский бой», просмотр фильма и обсуждение «5 дней», **8а -** кл.час «День неизвестного солдата», «Трагедия Беслана», «День героев Отечества», просмотр фильмов «Честь имею» и «Лошадка для героя» и обсуждение; **8б** - «День народного единства», «Когда мы едины, мы не победимы!», «В память ветеранам»»; **9а -** Уроки «Трагедия в Беслане», «Роль агидбригат в ВОВ»; **9б** - Урок Победы, кл.час «Трагедия в Беслане», «Земля на которой я счастлив» **10** - кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Муза в солдатской шинели», акции «Георгиевская ленточка» , «Бессмертный полк», Гагаринский урок «Космос –т это мы»; **11 -** кл.час «Поле русской славы», «Моя Земля - моя Россия», «Жизнь, отмеченная звездой», Урок Победы «Молодежь- будущее России! Будущее - это мы!», «Крым и Россия снова вместе», «Уроки Холокоста».
* В МБОУ СОШ № 3 в «День Памяти жертв Холокоста» проводился флешмоб « Холокост – Память без срока давности», 373 учащихся и снимался видеоролик «Память о Холокосте».
* С 03 – 13 февраля учащиеся школы посещали экскурсии в районном музее «Инский бой», всего посетили экскурсии – 307 учащихся.
* Учащиеся школы участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», где Каширина Анна ученица 11 класса стала абсолютным победителем регионального этапа в своей возрастной группе и Пономаренко Софья победитель в своей возрастной группе.
* Также учащиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков «Великая война – Великая победа»: Галинская С, Нагорная Н, Клепинина А, Таранец А.
* Команда школы принимала участие в зарнице «Волочаевские дни».
* Команда школы принимала участие в онлайн – игре «1418» где среди участников по всей России заняли 207 место.
* Учащиеся школ принимали участие в конкурсе «Земля – на которой мы живем» Каширина А ученица 11 класса – доклад, Чеховской Д ученик 8 класса – рисунок.
* 21 февраля 2021 года ко Дню защитника Отечества в школе прошел общешкольный Спортивно-патриотический турнир, где приняли участие юноши 2-11 классов.
* К Дню работников скорой помощи волонтеры отряда «Альтаир» провели акцию «Символ добра и скорой помощи», челленд «Здоровым быть здорово», челлендж «Лента добра», участники 298 чел.
* Формирование семейных ценностей – одно из новых и приоритетных направлений, по линии которого в школе также проводились мероприятия, такие как «Вместе с мамой» (2а), «Праздник для наших мам» (3б, 7б), беседа «День толерантности» (3а), концерт «Самый дорогой человек» (4кл.), «Поздравляем маму» (7а), «Мамы нежные руки» (8б), КТД «День Матери», «Мир начинается с матери» (9б), «Дорогой мой человек» (10).

Все проводимые воспитательные мероприятия данного направления позволили повысить интерес обучающихся к истории Отечества, дали понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

В следующем учебном году в рамках нравственно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных и общешкольных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

* **Физкультурно – оздоровительное:**

Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек в нашей школе осуществляется постоянно. Основной целью своей работы мы видим формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления работы:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

- Внеклассная работа [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/).

- Организация питания.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

Вся работа подчинена реализации подпрограммы «Здоровье» из программы развития школы.

* Из классных мероприятий можно отметить: **1 -** кл.час«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»,творческие работы «Зимние виды спорта», «Скажем курению нет», акция «Белая ромашка»; **2б**- «Ты и твое здоровье», «Значение режима дня в жизни школьника», урок-игра «В гостях у Мойдодыра», кл.час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»; **3** - беседа «Внимание-грипп!», кл.час «В здоровом теле - здоровый дух», беседа «О вредных привычках»; **4а** - «Ты и твое здоровье», «Значение режима дня в жизни школьника», урок-игра «В гостях у Мойдодыра», кл.час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»; **4б** - спортивное соревнование «Вместе быстрее, лучше», беседа «Здоровым быть здорово»; **5 -** беседа «Поговорим о режиме дня», «Сотовые телефоны и их влияние на организм человека», **6а -** кл.час «Спорт в нашей жизни»; **6б** - викторина «Спорт - это здорово», кл.час «Вредные привычки, я и мое здоровье»; **7а** - кл.час «Привычки и здоровье», **7б** - Поход на дамбу нашего поселка, соревнование «Мини-футбол», кл.час «Нет алкоголю, курению и наркотикам»; **8б** - кл.час «Быть здоровым - жить в радости»; **10-** кл.час «Пиво и пивной алкоголизм», сдача норм ГТО, «Как снять нервное напряжение»; **11** - участие в общешкольных акциях.

Из общешкольных самыми запоминающимися стали следующие мероприятия:

* В апреле 2021 года медицинское тестирование на выявление потребление наркотических средств, в котором приняло участие 40 учеников 7-х классов.
* 31 мая 2021 года команда МБОУ СОШ № 3 п. Смидович учащиеся 7 и 8 видов приняли участие в соревнованиях «Физкульт – Ура» в с. Волочаевка -1, 7 учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т. д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Немаловажную роль в формировании здоровьесберегающей культуры учащихся занимает система внеурочной деятельности. В этом учебном году в данном направлении в школе работают кружки «Спортивные игры», «Летящий мяч», «Волейбол», «Удивительный волейбол», «Пионербол», которые ведут учителя физической культуры Пилюгин С.Б. и Филиппова Е.А.

Классные руководители 1-11 классов спланировали и проводили работу с родительскими коллективами по информированию о правилах гигиены, режиму дня, режиму питания, учебной нагрузке, психологическом здоровье детей с учётом возрастных особенностей.

Таким образом, работа в данном направлении ведется на достаточном уровне. Ребята с радостью принимают участие в подобных мероприятиях.

* **Экологическое:**

Целью экологического воспитания является формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей, осознающего своё место в окружающем мире.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие классные мероприятия: **1 -** кл.час «Поможем птицам», урок-исследование «Вот и осень пришла», кл.час «Наши друзья животные»; **2а** - беседа «Судьба природы в твоих руках», игра «Сто к одному», **2б** – какция «кормушка», «Мой поселок», «Экология нашей области», викторина «Зимующие птицы»; **3а** - акция «Покормите птиц зимой»; **4а** - беседа «Судьба природы в твоих руках», игра «Сто к одному», **4б** - акция «К нам птицы прилетели», «На страже леса»; **5а** - акция «Животные тоже хотят быть счастливыми»; 5б – экоурок «Дар воды», «Приключения электроника», кл. ч. «Поколениеи энергоэффектифных», акция «Накорми бездомных животных», **6** – субботник «Экодежурный по стране; **6б** - видеоролик «Энергосбережение»; **7б**- поход «Экологическая тропа», заповедник Бастак «Лесные пожары»; 8а – кл. ч. «Экология и энергосбережение», видео-лекторий «Сотрудничество заповедников «Бастак» и «Ба Ча Дао»», кл. ч. «Приключения электроники». **11** - кл. час «Море - жемчужина природы», игра «Поколение энергоэффективных».

В начальной школе прошла декада естественных наук, где учащиеся выполняли поделки из природного материала и делали выставку поделок.

24 апреля 2021 г года проведен субботник "Зеленая Россия" на пришкольной территории Центральной площади учащимися 2-11 классов.

23 июня 2021 г года прошел Всероссийский субботник по уборке памятников, волонтерское объединение «Альтаир» привели в порядок памятник на «Кладбищенском озере» «могила партизан».

С сотрудниками природоохранного заповедника "Бастак" налажено тесное сотрудничество. Представителем этой организации Кряквиной Л.В. проводились беседы, классные часы с учащимися начального и среднего звена:

20, 22 января 2021 года беседы в 10-11 классах ко Дню заповедников и национальных парков "Особо охраняемые природные территории ЕАО";

4 февраля 2021 года игровая экологическая викторина "Времена года";

15 февраля 2021 года проектная работа "Рыбы Амура" в рамках дальневосточной выставки "Лосось, которого можем потерять";

4 марта 20201года во Всемирный день кошек проведена беседа с просмотром презентации в 4б классе;

13,18,20 марта 2021 года проведены лекции "Удивительные рыбы Амура" в рамках дальневосточной выставки "Лосось, которого можем потерять" в 3б, 4а, 2 классах.

С 20 по 24 апреля 2021 г прошла неделя экологии: экологический урок «Приключения Электроники», квест «Круговорот воды в природе», выставка поделок из бросового материала, экологическая конференция, интеллектуальная игра «Водно-болотные угодья», защита проектов «Птицы водно-болотных угодий».

Во время каникул классы выезжают в Кванториум г. Биробиджана.

Таким образом, экологическое воспитание в школе развивается, в этом году проводилось много разных мероприятий, что конечно же, стоит продолжать и в следующем учебном году.

* **Художественно-эстетическое.**

Следующим одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята нашей школы ходят на экскурсии не только в школьный и районный музей, но и посещают музеи г. Хабаровска и г. Биробиджана, это давно стало традицией. Также во время каникул посещают кинотеатры «Родина» и «Гигант», театр «Кудесник» (г. Биробиджана), посещают выставки декоративно-прикладного искусства в РДК, Школе искусств п.Смидович, фотовыставки, сами принимают активное участие в такой работе.

Учащиеся школы также принимали активное участие в районных и муниципальных конкурсах ("Юный живописец", "Живая классика") и встречах (празднование и чествование пожилого человека, районных встречи при главе поселка, поздравительные концерты ко дню Учителя, Дню Матери, новогодние карнавалы, Масленица и мн др)

12 учащихся нашей школы входят в состав образцового духового оркестра при «Детской школе искусств» п. Смидович, 37 занимаются изобразительным искусством и декоративным творчеством, 24 посещают вокальные и танцевальные кружки в КДЦ «Махаон». Эти же учащиеся являются активными участниками школьных мероприятий.

**7.3. Организация деятельности классных руководителей**

*Деятельность классного руководителя* является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 18 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2020/2021 учебном году в состав методического объединения входило 17 классных руководителя (Швецова О.А. является классным руководителем 2б и 4б классов).

**Цель МО классных руководителей в 2020-2021 уч.году:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Методическая проблема: «**Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России".

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 уч.год:** духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Были рассмотрены такие актуальные вопросы, как:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
2. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе.
3. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков.
4. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека.
5. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции.
6. Нравственные внеклассные мероприятия их технологии, качество и эффективность.
7. Работа классного руководителя по формированию

В обсуждении данных вопросов принимали участие все классные руководители.

Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют все.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний, документация по работе с учащимися, состоящими на разных видах учета. К сожалению, не все классные руководители ответственно относятся к отчетной документации, особенно в части профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете к КДН и ПДН.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу в спортивно-оздоровительном направлении школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие классные часы и занятия внеурочной деятельности:

1а класс -классный час "Учимся общаться" ( Крупецкая Л.В.);

2а класс - занятие по внеурочной деятельности "За словом не лезь в карман" по программа "Занимательная грамматика" ( Кретова Н.В.);

4б - занятие по внеурочной деятельности "Порядок выполнения действий" по программе "Математика вокруг нас" (Швецова О.А.);

3а - занятие по внеурочной деятельности "Выразительные средства выразительности. Сравнение" по программе "Развитие речи" (Радионенко О.В.);

7а – внеурочная деятельность по «Математике» (Габидуллина Т.Н.);

6класс – внеурочная деятельность «Белошвейка» (Лучникова О.Н.);

6 класс – внеурочная деятельность «Волейбол» (Филиппова Е.А.);

8б класс - классный час "Наше здоровье в наших руках» (Филиппова Е.А.)

6 класс – классный час «Учимся общению» (Китова В.А.)

9б класс - занятие по внеурочной деятельности "Экономика. Основные понятия" по программе "Практическое обществознание" (Орлова Н.А.).

4а класс классный час «современные гаджеты: за и против» (Ткачева Е.Н.)

10 класс внеурочная деятельность «Проектная деятельность» (Орлова Н.С.)

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Классным руководителям нужно больше внимания уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а учащимся "группы риска" и состоящим на учете.

3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

**7.4. Работа с родителями и общественностью**

В рамках сотрудничества с родителями ведётся профилактическая работа. В работе с семьей используются разнообразные формы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Под постоянным контролем классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточной одной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольных и классных родительских комитетов и индивидуальную работу, через мессенджер WhatApp. Согласно программе взаимодействия с родительским коллективом «Семья и школа», были проведены родительские собрания, где рассматривались разные вопросы обучения и воспитания и обучающихся. В течение 2020-2021 учебного года проведены классные родительские собрания по актуальным проблемам и вопросам, связанным с возрастом и психологическим климатом в классных коллективах:

- «Трудности адаптации первоклассника», «Психология адаптации первоклассников» (консультация психолога») – 1 кл.

- «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2 класса», «О стилях семейного поведения» - 2а кл.

- «Дети и компьютер», «Здоровье наших детей в наших руках», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться» - 3кл.,

- «Как помочь ребенку стать вежливым?», «Дорога в «Читай - город» или роль чтения в развитии младших школьников», «Последний год обучения в начальной школе» - 4А

- «Особенность обучения в 4 выпускном классе», «Требования ФГОС к образовательной подготовке. О физиологических особенностях детей 9-12 лет», «Как тренировать память и как это поможет к подготовке ВПР», «Как уберечь ребенка от насилия», «Школе мы не говорим «Прощай!, мы говорим «До новых встреч!» - 4Б кл.

- «Что должны знать родители, когда их ребенок идет в 5 класс», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Как избежать конфликтов со своим ребенком» - 5 кл.,

- «Безопасность детей – наша главная причина», «Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста», «Дети+семья+школа =?» - 6 кл.,

- «Ответственное отношение к учебе- важная воспитательная задача», «Вечер трудных вопросов», «Здоровье ребенка – основная задача общества» - 6Б кл.,

- «Организация учебно-воспитательного процесса в 7 классе», «Младший подростковый возраст – проблемы и пути решения» (совместно с психологом) - 7А кл.,

- «Начало учебного года – новые задачи», «Учебная деятельность – главная задача подростка», «Мама, за все тебя благодарю!», «Безопасность детей в Интернете» - 7Б кл.

- «Меры поощрения и наказания в современных семьях», «Подростки и наркотики в современном мире», «Что такая цифровая грамотность» - 8А кл.,

- «Новые требования к современному образованию», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Профилактика ассоциального поведения в подростковой среде» - 8Б кл.,

- «Возрастные особенности старшеклассников», «ГИА – что это такое?», «Опасности юношеского возраста» - 9А кл.,

- «Организация учебного труда девятиклассника. Думаем о будущих экзаменах», «Организация и проведение ОГЭ в 2021 году», «Какие опасности для подростка несет улица», «Как не впасть в депрессию от дистанционного обучения» - 9Б кл.,

- «10 класс: плюсы и минусы», «О родительском авторитете», «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Здоровье современных детей» - 10 кл.,

- «Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021 году», «Профессиональное самоопределение – главная задача выпускника», «Организация консультация в период подготовки ЕГЭ» - 11 кл.

В 2020-2021 учебном общешкольные родительский собрания не проводились т.к. не позволяла санитарно-эпидемиологическая ситуация.

**7.5. Организация внеурочной деятельности.**

По линии социально-педагогического направления в рамках волонтерской деятельности по линии Российского движения школьников задействовано 36 учащихся с 5 по 11 класс, что составляет 16% от учащихся среднего и старшего звена.

Большую роль в занятости учащихся играет внеурочная деятельность в 1-4 классах – 130 чел. (100 % от общего количества учащихся в этом звене), в 5- 8-х классах –167 чел., из них посещало кружки 131 что составляет 78%; старшее звено (9е классы) - 50 человек, из них посещало кружки внеурочной деятельности 38 учащихся, что составляет 76% (от общего количества обучающихся в этом звене). Всего в школе дополнительным образовании было охвачено 299 учащихся только в школе, что составляет 78 % от общего количества обучающихся в школе.

Кроме системы внеурочной деятельности и ДО в школе, учащиеся посещают также танцевальные кружки, театральные студии при КДЦ «Махаон», Школе искусств, секция ДЮСШ, ДШИ п. Смидович, кружки при Детской библиотеке.

Общее количество детей, занятых в системе внеурочной деятельности и ДО - 346 чел., что составляет 92% от общего количества учащихся школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями. Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, актовый зал, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал.

Работа педагогов внеурочной деятельности и ДО продолжается в течение всего года, а также на каникулах. В своей работе педагоги стараются привлечь учеников с трудной жизненной ситуацией, трудных подростков, в школе таких подростков 13 человек (3,4 % от общего количества обучающихся в школе).

***Выводы:*** Системой дополнительного образования охвачена большая часть учащихся, что положительно сказывается на их времяпрепровождении, творческих способностях и участии в разных конкурсах и мероприятиях, а также на профилактической работе по предотвращению правонарушений и преступлений.

**7.6. Результаты внеурочной деятельности.**

Подводя итоги года необходимо сказать, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Работу можно считать удовлетворительной. Особо необходимым считаю отметить работу классных руководителей Ткачевой Е.Н., Рычковой О.Н., Дороган Г.В., , Крупецкой Л.В., Лучниковой О.Н., Котловской Е.В.,Филипповой Е.А.

Поддержка талантливых и одаренных детей является одним из приоритетных, стимулирующих направлений в воспитательной работе школы. Ежегодно учащиеся нашей школы активны в участии в различных конкурсах и соревнованиях благодаря внеурочной деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский. Результативность участия детей в конкурсах представлена в следующей таблице 1 и таблице 2:

Таблица 1

Участие в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **Место, итоги** | **Конкурс** | | | |
| Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 1 | Съедин Константин | победитель | Предметная олимпиада по экономике |  |  |  |
| участник |  |  | Онлайн игра «1418» |  |
| участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 2 | Загорулько Виктория | победитель | Предметная олимпиада по обществознанию |  |  |  |
| 3 | Куликова Ирина | победитель | Предметная олимпиада по биологии |  |  |  |
| 4 | Ярошенко Валерия | призер | Предметная олимпиада по литературе |  |  |  |
| участник |  | Викторина «Женщины в погонах» |  |  |
| участник | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» |  |  |
| участник |  | Конкурс от РДШ в «ФОКУСЕ» |  |  |
| участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 5 | Дулина Есения | участник |  | Всероссийский конкурс сочинений |  |  |
| участник |  |  | Диктант Победы - 2021 |  |
| участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 6 | Егоренко Илья | победитель |  | Конкурс от Сбербанка |  |  |
| участник |  | Викторина «Женщины в погонах» |  |  |
| участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 7 | Скороход Егор | участник |  | Викторина «Женщины в погонах» |  |  |
| участник |  |  | Диктант Победы - 2021 |  |
| 8 | Кравченко Дарья | участник |  | Конкурс рисунков ко Дню Матери |  |  |
| 9 | Галинская Светлана | победитель |  | Областной конкурс чтецов «Искорки божьи» |  |  |
| Участник |  |  | Всероссийский конкурс рисунков Великая война – Великая победа» |  |
| 10 | Илика Полина | участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 11 | Шайкин Никита | участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 12 | Шарапа Елена | участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 13 | Тимохин Тимофей | участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 14 | Каширина Анна | победитель |  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» |  |  |
|  |  | победитель |  | Областной конкурс «Письмо солдату» |  |  |
| участник |  | Конкурс «Нас объединяет земля на которой мы живем» |  |  |
| победитель | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию |  |  |  |
| 15 | Крупецкий Илья | Участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 16 | Косточко Дарья | Участник |  | Творческий фестиваль «Амурские волны» |  |  |
| 17 | Нагорная Анастасия | участник | «Живая классика» |  |  |  |
| участник |  |  | Всероссийский конкурс рисунков Великая война – Великая победа» |  |
| 18 | Демидов Леонид | участник | «Живая классика» |  |  |  |
| 19 | Клепинина Альбина | участник |  |  | Всероссийский конкурс рисунков Великая война – Великая победа» |  |
| участник |  | Конкурс от РДШ в «ФОКУСЕ» |  |  |
| 20 | Таранец Анна | участник |  |  | Всероссийский конкурс рисунков Великая война – Великая победа» |  |
| 21 | Овчаренко Яна | победитель |  |  | Всероссийский конкурс сочинений |  |
| 22 | Пономаренко Софья | победитель |  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» |  |  |
| призер |  | Областной конкурс «Письмо солдату» |  |  |
| победитель |  | Областной конкурс «Охрана труда» |  |  |
| 23 | Акимов Илья | Диплом первой степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 24 | Мясоедов Арсений | Диплом первой степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 25 | Носков Дмитрий | Диплом первой степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 26 | Косов Тимофей | Диплом первой степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 27 | Скажутин Владислав | Диплом первой степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 28 | Овчаренко Яна | Диплом 2 степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности» |
| 29 | Казаков Глеб | Диплом 2 степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности |
| 30 | Чупраков Никита | Диплом 2 степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности |
| 31 | Матузов Данила | Диплом 3 степени |  |  |  | Международная олимпиада «Дорога безопасности |
| 32 | Василевский Захар  Байкин Тимофей  Белослудцев Игнат  Яркин Вячеслав  Иванов Сергей  Косов Тимофей | участники | Соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» |  |  |  |
| 33 | Бородина Аделина | победитель |  | Конкурс фотографий «Тигриная семья» |  |  |
| 34 | Мельникова Ксения | призер | Конкурс фотографий «Домашние питомцы» |  |  |  |
| 35 | Буковцева Полина | участник | Конкурс фотографий «Домашние питомцы» |  |  |  |
| 36 | Изергина Мария | участник |  |  | Всероссийский конкурс к 85-летию ГАИ |  |
| 37 | Мясоедова Ангелина | участник |  |  | Всероссийский конкурс рисунков Великая война – Великая победа» |  |
| 38 | Белослудцев Игнат | участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 39 | Туркова милена | участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 40 | Яркин Вячеслав | участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 41 | Пацюк Андорей | участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| 42 | Чеховской Даниил | участник |  | Зарница «Волочаевские дни» |  |  |
| участник |  | Конкурс «Нас объединяет земля, на которой мы живем» |  |  |
| 43 | Душаева Варвара | победитель | Районный конкурс «Безопасное колесо» |  |  |  |
| 44 | Соловьева Вероника | победитель | Районный конкурс «Безопасное колесо» |  |  |  |
| 45 | Корнев Артур | победитель | Районный конкурс «Безопасное колесо» |  |  |  |
| 46 | Самойленко Сана | победитель | Районный конкурс «Безопасное колесо» |  |  |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Муниципальный уровень* | *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* |
| *победители* | *8* | *7* | *0* |
| *призеры* | *2* | *2* | *0* |
| *участники* | *7* | *19* | *9* |

**7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и области.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
* совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
* повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
* формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
* развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
* активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
* организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы (Центр «МОСТ») по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;

**8.Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, локальные акты и решения педагогических советов.

Основными задачами внутреннего контроля являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса

Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический инспекционный (административный) контроль. Осуществляет­ся руководителем и его заместителями и другими ответственными лицами в рамках их полномочий.

Методы контроля: наблюдение, обследование, анализ посещённых уроков, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль, проведение контрольных срезов.

На протяжении учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* Состояние преподавания и выполнения требований учебного заведения
* Состояние методической работы и повышение квалификации
* Качество знаний, умений и навыков учащихся
* Состояние внутришкольной документации
* Профильное обучение

В 2021 учебном году в 1-9 классах продолжалась работа по реализации нового государственного образовательного стандарта. Были подготовлены программы, учебный план, куда включалась и внеурочная деятельность по определенным, обозначенным программой направлениям. Внутришкольный контроль включал в себя и работу администрации и методического объединения *(руководители Ткачева Е.Н., Филиппова Е.А., Рычкова О.Н., Габидуллина Т.Н., Орлова Н.С., Калабина Н.А.)*.

Педагогами составлены программы и рабочие планы определяя уровень преемственности формирования умений и навыков, заложенных в программе. Учителя ежемесячно проводили мониторинги учебных достижений учащихся. Наблюдали, отслеживали успеваемость в начале учебного год (входная), в течение учебного года (текущий контроль), по итогам года (промежуточная аттестация). Данные результаты учителя применяют для коррекционной работы в течении четверти, и контролируют при помощи текущего контроля. Такой подход к подготовке учащихся позволяет выявлять пробелы в знаниях и своевременно их устранять. В процессе подготовки также отслеживается динамика учащихся по предмету. Учителем даются рекомендации учащемуся и с результатами мониторингов знакомятся родителя, при чем несколько раз в год, таким образом, родители смогут прослеживать уровень подготовки своих детей к экзаменам.

В рамках внутришкольного контроля были проверены рабочие тетради по разным предметам в 1- 8 классах. В ходе проверки было отмечено, что единый орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Это связано с тем, что отсутствуют единые требования к ведению тетрадей у учителей- предметников. В связи с этим было разработано Положение о ведении тетрадей. Учителям необходимо обращать внимание на ведение ученических тетрадей (порядок подписывания и ведения тетрадей, соблюдение требований к оформлению записей в классных и домашних тетрадях. В 2021-2022 учебном году будет продолжена проверка по соблюдению данного Положения.

В рамках ВШК были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в начальной школе, 5-6 классах. Большие проблемы в системе обучения были выявлены в 5а классе. Учителям Рычковой О.Н. и Тимохиной Е.Л. было рекомендовано продумать систему мер по повторению пройденного материала, а также вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов. По итогам проведения административных срезов составлены аналитические справки, учителя с ними были ознакомлены.

Большое внимание было уделено проверке работы с электронным журналом. Практически каждый раз были отмечены одни и те же недочеты – несвоевременность выставления отметок. Это раздел «ведение журнала» и «своевременное ведение журнала». Прошу обратить внимание на будущий год, что своевременное внесение домашнего задания тоже актуально. При заполнении этого раздела необходимо проводить корректировку. Контроль по своевременному ведению электронного журнала также будет продолжен в 2021-2022 учебном году.

Важно отметить, что в 2020-2021 учебном году позабылось взаимопосещение уроков, которое необходимо возобновить.

Администрацией школы посещались уроки у педагогов. Всего было посещено 16 уроков. По результатам посещенных мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого посещенного урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещений и находятся в папке ВШК. Анализ уроков показал, что многие учителя затрудняются в выборе методов и приемов при проведении текущего и промежуточного контроля. У педагогов нет четкой системы поурочного контроля с выходом на промежуточную аттестацию. Для многих проблемой является перейти на системно-деятельностный подход, используются только элементы в отдельных частях уроков. Посещенные уроки тщательно анализировались, как самими педагогами, так и их коллегами.

Согласно приказу №12 от 30 марта 2021 гожа в МБОУ СОШ №3 п.Смидович была организована и проведена промежуточная аттестация с 12 апреля по 18 мая в связи с выходными майскими днями.

***Цели промежуточной аттестации:***

─    проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

─    повышение мотивации обучения школьников;

─    психологическая адаптация к сдаче ГИА;

─    повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

***Задача промежуточной аттестации:***

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. По итогам выполнения промежуточной аттестации были проанализированы работы учащихся и составлены протоколы и аналитические справки, где педагоги указали причины невыполнения тех или иных заданий и способы коррекции. По результатам выполнения промежуточной аттестации учащихся, не справившихся с предметными заданиями нет, соответственно академической задолженности по предметам тоже нет. Все учащиеся 1-4,5-8,10 были переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11 классов допущены к итоговой аттестации.

Кроме этого в школе в течение года прошли ряд внешних мониторингов: ВПР, независимые мониторинги ЦОКО. Учитывая результаты мониторингов, необходимо выстроить методическую работу в школе:

- проводить методические дни в среднем звене с посещением уроков по горизонтали (у всех учителей 5-х классов, у всех учителей 6-х классов) с целью изучения формирования всех УУД на всех предметах по каждому классу.

- использовать рекомендации администрации школ посещённых уроков по проблемным предметам для оказания консультативной помощи учителю со стороны методиста.

Согласно проведённым мониторингам, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся, родителей, учителей можно сделать следующие выводы:

- Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащемся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

- Отсутствует негативное отношение к учителям.

- Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

В ходе контроля были выявлены следующие недостатки:

- Имеет место несвоевременное заполнение электронного журнала

- мало проводилось взаимопосещение уроков внутри ШМО

- итоги промежуточной аттестации резко отличаются от итогов по четвертям

- недостаточная деятельность педагогов в части работы над темой самообразования

- отсутствует система текущего контроля в среднем и старшем звене

-формальное отношение некоторых педагогов к подготовке к уроку (скачанные разработки уроков).

Таким образом, модно сделать следующие выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – *49,2%*, что на 0,6% выше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация. По результатам выполнения промежуточной аттестации учащихся, не справившихся с предметными заданиями нет, соответственно академической задолженности по предметам тоже нет. Все учащиеся 1-4,5-8,10 были переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11 классов допущены к итоговой аттестации.

4. ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутреннюю контрольную работу. ЕГЭ сдавали 71% выпускников 11-го класса, ГВЭ – 29% выпускников. Результаты ЕГЭ . По предмету русский язык успеваемость составила 100 процентов.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году н*а* муниципальном уровне, но низкие, к сожалению, на региональном этапе.

**9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией.**

В следующем учебном году:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.

Директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова

Приложение к отчету о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №3 п. Смидович"

. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 . П. СМИДОВИЧ»,**

**ЗА 2021 ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 377 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 145 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 220 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  1875/50,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58,4 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  - базовый уровень  - профильный уровень | 4 балл  36,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1 /2,5 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  378/92,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  110/25,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  53/13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  2/4,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  115/26,5 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  44/10,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  409/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  19/90,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  19/90,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  3/11,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  2/7,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  12/44,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  2/9,5% |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  8/38,0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  6/28,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  7/33,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц  16,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв. м |

директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова