Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»

**Отчет**

**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович»**

**за 2020 год**

Структура отчета:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
   1. Режим работы;
   2. Материально - техническая база, благоустройство;
   3. Информатизация обучения;
   4. Кадровый состав.
3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
   1. Анализ уровня образования по ступеням образования.
   2. Результаты государственной итоговой аттестации.
4. Состояние содержания образования.

4.1. Реализация учебного плана в 2020 году.

4.2. Выполнение учебных программ.

4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

4.4.Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

**7**.Анализ воспитательной работы**.**

7.1.Условия организации внеучебной деятельности.

7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

7.3.Организация деятельности классных руководителей.

7.4.Работа с родителями и общественностью.

7.5.Организация внеурочной деятельности.

7.6.Результаты внеурочной деятельности.

7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ

8.Внутренняя система оценки качества образования.

9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией

**1.Общая характеристика учреждения**

1.1.Тип, вид, статус учреждения

Средняя общеобразовательная школа, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация (реквизиты)

*Лицензия на образовательную деятельность*– № 1056 от 11.02.2016

Свидетельство о государственной аккредитации 79АО2 №0000029 регистрационный

№ 624 от 12.05. 2016г

1.3.Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт)

Школа работает по основным образовательным программам учреждения. К ним относятся:

* Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
* Программы профильного обучения (социально-гуманитарного профиля) 10-11 класс.
* Программы по ФГОС для 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов
* Адаптивные программы специального (коррекционного) образования VIII вида.

Все общеобразовательные и адаптивные программы ведутся на русском языке

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, 5-11 классы, в режиме 5-дневной недели 1-4 классы, в одну смену.

На начало 2020 года в школе было сформировано 18 классов - комплектов с общей численностью обучающихся 409 человек. Контингент обучающихся был сформирован из детей, проживающих на территории поселка, закрепленной за общеобразовательным учреждением, детей из села Песчаное, Белгородское и села Ольгохта. Данные учащиеся подвозятся школьным автобусом. Всего детей, охваченных подвозом 63 человека.

Прием детей в школу осуществляется на основании приказа министерства образования РФ от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В начальном, среднем звене обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются индивидуально на дому и по адаптивным программам.

В 2020 году на дому обучалось 6 человек, по адаптивным программам 21 человек, 6 обучающихся относятся к категории дети-инвалиды.

1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Директор МБОУ СОШ №3 – Абдрахманова О.Н. Педагогический стаж – 16 лет, стаж в должности руководителя - 6 лет.

Зам. директора по УВР – Баранова Н.В., Педагогический стаж - 18 лет, стаж в должности руководителя – 6 лет.

Зам. директора по ВР – Котловская Е.В.. Педагогический стаж – 8 лет, стаж в должности руководителя – 5 лет.

Председатель Управляющего совета – Скажутина Т.А.

1.5.Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович» разработана на 2015-2020гг

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

2.1.Режим работы.

Процесс обучения осуществлялся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе - 35 минут (в первом полугодии). в первом классе осуществлялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки обучающихся. Занятия в 5-11 классах проводились по 6-ти дневной рабочей неделе, в начальной школе – по 5-ти – дневной.

2.2.Материально- техническая база, благоустройство.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально – техническая база | Техническая оснащённость |
| -количество учебных кабинетов – 26  из них кабинетов начальных классов – 8  -спортзал – 2 (малый и большой)  -столовая – 1 (посадочных мест –102)  -медицинский кабинет – 1  -спортивные площадки – 1(комплексная, тренажёрная)  -мастерские – 1  -библиотека – 1  -пришкольный участок -1 | -телевизор – 7, магнитофон – 3  -видеомагнитофон – 3  -музыкальный центр – 2  - принтер – 2, сканер – 4, МФУ-3  -мультимедийный проектор -16  -компьютеры – 108  -цифровой фотоаппарат – 0  -видеокамера-1  -швейные машины –12 шт  -интерактивная доска -2  -интерактивные панели – 2 |

Территория школы благоустроена: площадка перед школьным зданием асфальтирована, разбиты клумбы, имеется ограждение.

На пришкольном участке высажены деревья – место для экскурсий по биологии, изучение флоры агроценоза.

2.3.Информатизация процесса обучения, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой.

Кабинет информатики паспортизирован, имеется график работы кабинета, где отводится время на индивидуальную работу с обучающимися по подготовке их к урокам с применением информационных ресурсов, участию в конкурсах различного уровня. На базе кабинета информатики проводятся внеклассные мероприятия с использованием мультимедийного проектора. В кабинете информатики проводятся заседания педагогического совета, беседы для старшеклассников с просмотром видеосюжетов Интернет - сети, Проводятся уроки Цифры и уроки Проектории.

В 2020 году поступили дополнительное оборудование и мебель для кабинетов информатики, технологии и ОБЖ по программе «Точка роста».

Кабинеты русского языка, биологии, истории, ОБЖ, географии, начальных классов, математики оборудованы компьютерами, телевизорами,, которые эффективно используются учителями школы в образовательном процессе для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

Наиболее эффективные формы и методы использования ИКТ:

- мультимейдиные презентации, составленные как учителем, так и учащимися;

- урок-конференция с защитой проектов на основе Интернет ресурсов;

- уроки – тренинги с использованием Интернет ресурсов, как средство контроля за усвоением УУД;

- консультации-тренинги по подготовке к ЕГЭ.

- при условии подключения к сети интернет проведение урока с использованием образовательных платформ (Учи.ру, Российская электронная школа, Якласс и другие)

Факторы, препятствующие повышению эффективности использования ИКТ:

- недостаточная компетентность отдельных учителей в части использования в работе образовательных он-лайн платформ;

- отсутствие локальной сети в образовательной организации;

- нет подключения Интернета в предметных кабинетах.

*Работа над устранением недостатков:*

1. Повышение информационной компетентности учителей в современном сетевом образовательном пространстве,

2.Использование других средств и источников подключения к Интернету.

3. Оснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием.

Библиотека образовательного учреждения является непосредственным участником образовательного процесса, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения. Одна из главных функций библиотеки формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами общеобразовательного учреждения. Общий фонд учебников составляет 8597 экземпляров. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению составляет 100%. Учебно-методические комплексы, используемые вобразовательном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В библиотеке образовательного учреждения имеется небольшой читальный зал, число мест в котором- 8, число сотрудников – 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки предусматривается Положением о библиотеке ОУ и Правилами пользования библиотекой ОУ. Эти документы составлены в соответствии с нормативными документами и Уставом ОУ. В целях сохранности библиотечного фонда 2 раза в год проводятся рейды по проверке состояния учебников, выданных учащимся на учебный год. В деятельность библиотеки также входит массовая и индивидуальная работа с читателями. Наиболее распространенные формы: викторины, конкурсы, беседы, обсуждения, классные часы, литературные часы. Проводятся краеведческие уроки и уроки памяти. Для популяризации чтения и книги используются книжные выставки и оформляются тематические стенды. Освоено за 2020 год за счёт областных субвенций 233 339 рублей на приобретение учебников.

*Задача*, стоящая перед библиотекарем - создание электронного каталога и организация доступа учащихся к электронной библиотеке.

2.4.Кадровый состав.

Школа полностью укомплектована кадрами, все предметы учебного плана ведутся.

На 2020 год требуется учитель начальных классов, учитель математики, учитель географии.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2020 году в школе осуществляло учебный процесс 21 учитель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **категорийного**  **педагога** | **Должность/**  **преподаваемый предмет** | **Категория** | **Образование** |
| *Административный состав* | | | |  |
| 1 | Абдрахманова О.Н. | директор | 1 | высш. |
| 2 | Баранова Н.В. | зам директора по УВР | Соотв. заним. должн | высш. |
| 3 | Котловская Е.В. | зам директора по ВР | 1 | высш. |
| *Педагогический состав (начальное звено)* | | | |  |
| 4 | Кретова Н.В. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 5 | Радионенко О.В. | начальные классы | Соотв. заним. должн. | среднее-спец. |
| 6 | Ткачева Е.Н. | начальные классы | высшая | высш. |
| 7 | Крупецкая Л.В. | начальные классы | 1 | высш. |
| 8 | Швецова О.А. | начальные классы | Без категории | высш. |
| *Педагогический состав (учителя-предметники)* | | | |  |
| 9 | Хомяк И.А. | английский язык | Соответ. заним. долж. | высш. |
| 10 | Калабина Н.А. | английский язык | 1 | высш. |
| 11 | Филиппова Е.А. | физкультура | 1 | высш. |
| 12 | Китова Виктория Ауесовна | русский язык | 1 | высш. |
| 13 | Рычкова О.Н | русский язык | 1 | высш. |
| 14 | Габидуллина Т.Н. | математика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 15 | Тимохина Е.Л. | физика, информатика | Соответ. заним. долж | высш. |
| 16 | Дороган Г.В. | химия, биология | 1 | высш. |
| 17 | Орлова Н.С. | история и обществознание | высшая | высш. |
| 18 | Лучникова О.Н | технология, ОБЖ | 1 | средне-професс. |
| 19 | Панова Е.В. | технология | - | средне-професс. |
| 20 | Кравченко М.В. | музыка | Соответ. заним. долж | высшее |
| *Педагогический состав (дополнительного образования)* | | | | |
| 21 | Рыбаков | Педагог дополнительного образования | - | средне-професс. |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В течение года работал педагогический коллектив совмещал преподавание предметов (ОБЖ, ИЗО). В школе работал штатный библиотекарь (Кравченко М.В.)

**Уровень квалификации педагогов**

Высшая -2 человека- (8,3%)

*(Орлова Н.С., Ткачева Е.Н.)*

* 1 категория- 8 человек- (38% )

*(Крупецкая Л.В., Дороган Г.В., Рычкова О.Н., Котловская Е.В., Китова В.А., Филиппова Е.А., Калабина Н.А., Абдрахманова О.Н.)*

* квалификационный экзамен на подтверждение занимаемой должности- 7 человек-(33,3% )

*(Кретова Н.В., Радионенко О.В., Баранова Н.В., Тимохина Е.Л., Хомяк И.А. Лучникова О.Н.,Кравченко М.В..)*

* не имеют категории – 2 человека-(9,5%)

*(Панова Е.В, Швецова О.А.)*

Стаж работы в МБОУ СОШ №3 п. Смидович

* До 3 лет – 7 человек -29,2%
* От 3 до 10 лет – 5 человека -20,8%
* От 10 до 20 лет – 7 человек -29,1%
* Свыше 20 лет – 6 человек-25%

Возраст педагогического коллектива

* До 30 лет – 0 человек 0%
* От 30 до 40 лет – 8 человек 38%
* От 40 до 50 лет – 6 человека 29%
* Свыше 50 лет – 7 человек 33,3%

Уровень образования педагогов

* Высшее педагогическое -17 человек 80%
* Средне-специальное - 4 человек 20%

**Прохождение аттестации**

В 2020 году прошли аттестацию следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | предмет | категория |
|  | Филиппова Елена Анатольевна | Физическая культура | 1 |
|  | Китова Виктория Ауесовна | Учитель русского языка и литературы | 1 |
|  | Котловская Екатерина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 1 |

**Курсовая подготовка педагогических работников в 2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году курсовую переподготовку прошли все учителя начальной школы, учитель русского языка и литературы Рычкова О.Н., учитель биологии и химии Дороган Г.В., зам.директора по УВР Баранова Н.В.

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли Габидуллина Т.Н., Кравченко М.В., Рычкова О.Н., Абдрахманова О.Н., Швецова О.Н., Филиппова Е.А., Китова В.А. Курсы проходили как в очном режиме, так и дистанционно.

Для качественного осуществления учебного процесса в 2020 у году были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план.
2. Составлен план внутришкольного контроля.
3. Составлен план методической работы.
4. Разработаны и утверждены программы учебных предметов
5. Закуплены в полном объеме учебники и рабочие тетради. Обеспеченность учебниками учащихся составила 100%

**3.Результаты деятельности учреждения, качество образования**.

**Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 2-4 классов за 2019-2020год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс**  **( % успеваемость на «4» и «5»)** | | | | | **Кол-во уч-ся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **2А** | **3А** | **35,71** | **4А** | **4Б** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | - | 68,0 | 76,1 | 28,5 | 63,6 | 101 | 2 | 33 | 34,6 | 0 | **100** |
| **2** | 53,8 | 64,0 | 40,0 | 20,0 | 72,0 | 100 | 7 | 42 | 49,0 | 0 | **100** |
| **3** | 53,8 | 60,0 | 46,6 | 33,3 | 71,4 | 100 | 7 | 42 | 49,0 | 0 | **100** |
| **4** | 88,4 | 72,0 | 46,6 | 33,3 | 90,5 | 100 | 24 | 41 | 65,0 | 0 | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость по начальной школе составляет 100%. Процент качества знаний по четвертям не стабилен. Повышение качества знаний наблюдалось во всех классах наблюдается к концу года.

**Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 5-9 классов за 2019-2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Класс**  **( % успеваемость на «4» и «5»)** | | | | | | | | | **Количество учащихся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **5А** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| **1** | 48,15 | 28,8 | 66,7 | 66,7 | 52,0 | 25,9 | 24,0 | 57,9 | 20,0 | 203 | 8 | 81 | 99,5 | 1 | **100** |
| **2** | 44,44 | 30,0 | 66,7 | 66,7 | 52,0 | 26,9 | 24,0 | 52,6 | 28,6 | 202 | 9 | 87 | 99,5 | 1 | **100** |
| **3** | 57,69 | 30,0 | 66,7 | 66,7 | 45,8 | 34,6 | 20,0 | 52,6 | 28,6 | 199 | 9 | 81 | 99,5 | 1 | **100** |
| **4** | 30,77 | 30,0 | 77,3 | 66,7 | 50,0 | 19,2 | 16,0 | 68,4 | 42,9 | 200 | 8 | 79 | 100 | 0 | **100** |

Из таблицы видно, что успеваемость в среднем звене составляет 100% только в 4 четверти, так как в течение года был необучающийся (Петров А., учащийся 9Б класса). Процент качества знаний в течении года изменялся незначительно, что говорит о единстве требований учителей-предметников. Понижение качества знаний к концу года выявлено в 5а. 8а,8б. В остальных классах –повышение качества знаний.

**Сравнительный анализ успеваемости по полугодиям 10-11 классов**

**за 2019-2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодие** | **Класс**  **( % успеваемость на «4» и «5»)** | | **Кол-во уч-ся** | **На**  **«5»** | **На «4»**  **и «5»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Не успевают** | **% успеваемости** |
| **10** | **11** |
| **1** | 57,7 | 31,6 | 45 | 0 | 21 | 44,7 | 0 | 100 |
| **2** | 60,0 | 42,1 | 44 | 2 | 21 | 51,0 | 0 | 100 |

Из таблицы видно, что успеваемость в старшем звене составляет100%. Процент качества знаний за второе полугодие в10 и11 классе в сравнении с первым полугодии вырос на 6,3 %. Это говорит о систематической и целенаправленной работе учителей-предметников и классных руководителей.

В общем по школе на «4» и «5» успевают 141 человека. На «5» успевают 34 человека.

**Успеваемость в 2020 году составила 100%, качество знаний 50,8%**

В школе в 2020 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются индивидуально на дому и по адаптивным программам.

По адаптированной основной общеобразовательной программе на конец года обучалось 17 человек. Все дети усвоили программу, переведены в следующий класс.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Выпускников основной общеобразовательной школы 33 человек.

**Сведения**

**о выборе предметов на итоговую аттестацию в 9-х классах и сравнительный анализ результатов экзаменов.**

В 2020 году ОГЭ в 9-х классах из-за распространения каронавирусной инфекции был отменен.

**Анализ**

**выбора предметов на итоговую аттестацию (экзамены в форме ЕГЭ)**

**выпускниками 11 классов в 2019/2020 учебном году и анализ результатов экзаменов**

В 2019/2020 учебном году выпускники 11-х классов были допущены к экзаменам в количестве 19 человек. Количество экзаменов для сдачи не было ограничено. Выпускаемый класс обучался по социально-гуманитарному профилю. Были выбраны для сдачи следующие предметы: биология, информатика, обществознание, физика, история.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Учитель** | **Получено баллов на экзаменах** |
| Русский язык | 17 | Рычкова О.Н. | 51-80/36 |
| Математика (профильный) | 4 | Габидуллина Т.Н. | 18-64/27 |
| История | 8 | Орлова Н.С. | 18-70/32 |
| Обществознание | 11 | Орлова Н.С. | 21-56/36 |
| Физика | 3 | Тимохина Е.Л. | 39-48/36 |
| Химия | 1 | Дороган Г.В | 36/36 |
| Биология | 2 | Дороган Г.В | 40-46/43 |
| Информатика | 3 | Тимохина Е.Л. | 42-57/40 |

**Анализ результатов предметных олимпиад**

В 2020 году обучающиеся нашей школы принимали участие в проведении олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней.

В октябре, в соответствии с приказом отдела образования была проведена школьная олимпиада во 4-11 классах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Олимпиада проводились с целью:

* выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
* выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
* расширения кругозора детей;
* побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

**О проведении школьного этапа олимпиады с 4-11 классы можно проследить по данной таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № 3 п. Смидович** | | | | | |
| № п/п | Предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | Всего  победителей и призеров |
| 1 | Русский язык | 22 | 5 | 8 | 13 |
| 2 | Литература | 21 | 6 | 10 | 16 |
| 3 | математика | 25 | 5 | 1 | 6 |
| 4 | география | 18 | 2 | 7 | 9 |
| 5 | физкультура | 24 | 8 | 16 | 24 |
| 6 | химия | 6 | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Технология | 22 | 6 | 11 | 17 |
| 8 | Английский язык | 20 | 3 | 8 | 11 |
| 9 | ОБЖ | 30 | 6 | 14 | 20 |
| 10 | биология | 23 | 4 | 10 | 14 |
| 11 | физика | 6 | 0 | 3 | 3 |
| 12 | история | 19 | 1 | 4 | 5 |
| 13 | обществознание | 17 | 2 | 5 | 7 |
| **Итого** |  | 253 | 49 | 101 | 150 |

Как видно по данным таблицы, олимпиады проводились по всем предметам, включая физкультуру. В общей сложности, участников школьного тура олимпиады было 253 человека. Количество победителей - 49 человек, количество призеров - 101 человек. Количество учащихся, принимавших участие в школьном туре олимпиад повысилось на 8,3%, но количество победителей и призеров снизилось на 19%

Процедура проведения олимпиад обсуждалась на совещании с учителями-предметниками и руководителями МО. Были утверждены сроки для каждого предмета, составлено расписание проведения олимпиад, определено дежурство учителей во время проведения олимпиад, аудитории для работы. Особенно серьезно отнеслись к выполнению олимпиадных работ выпускники 10-х, 11-х классов, готовящиеся к ЕГЭ и поступлению в учебные заведения.

Анализ работ, проведенных учителями-предметниками, показывает, что по-прежнему остаются в работах участников пробелы: бедность письменной речи, незнание терминологии по предметам, не развито абстрактное мышление, слабое усвоение теоретического материала, неумение определять тропы и стилистические фигуры, синтаксические ошибки. Это должно быть учтено при подготовке участников олимпиад в следующем учебном году.

**Количество победителей и призеров муниципального тура**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ СОШ №3 п. Смидович 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | предмет | статус | ФИО наставника |
| 1 | Яничкина Арина | 8б | технология | Победитель | Лучникова О.Н. |
| 2 | Чипизубов Владислав | 8а | технология | Победитель | Панова Е.В. |
| 3 | Скороход Егор | 7а | Технология  физкультура | Победитель  Призер | Панова Е.В.  Душаева Н.В. |
| 4 | Мартынов Артем | 10 | химия | Победитель | Дороган Г.В. |
| 5 | Куликова Ирина | 8б | обществознание | Победитель | Орлова Н.С. |
| 6 | Карнасевич Степан | 7а | обществознание | Победитель | Орлова Н.С. |
| 7 | Галинкая Светлана | 7б | технология | Победитель | Орлова Н.С. |
| 8 | Мартынов Артем | 10 | Английский язык | Призер | Хомяк И.А. |
| 9 | Васильева Анастасия | 9а | Русский язык | Призер | Рычкова О.Н. |
| 10 | Василенко Жанна | 8а | Биология | Призер | Дороган Г.В. |
| 11 | Богарев Сергей | 9а | Английский язык | Призер | Хомяк И.А. |
| 12 | Ярошенко Валерия | 7а | Математика | Призер | Габидуллина Т.Н. |
| 13 | Чернышева Дарья | 9а | обществознание | Призер | Орлова Н.С. |
| 14 | Съедин Константин | 10 | история | Призер | Орлова Н.С. |
| 15 | Стеблянко Алина | 9а | Химия, география | Призер  Призер | Дороган Г.В.  Баранова Н.В. |

Всего в муниципальном туре приняло участие 38 учеников. Из них победителей – 7, призеров – 10 .

Качество участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников составляет 42,0%. Количество Победителей и призеров по сравнению с прошлым годом повысилось на 1 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров | год | Кол-во победителей и призеров |
| 2017-2018 | 23 | 2018-2019 | 16 | 2019-2020 | 17 |

В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 7 учащихся. В призеры и победители не вышел ни один. Данный факт стоит разобрать на ШМО и выяснить причину.

На основании ВШК и результатов участия в олимпиадах педагогическому коллективу даны следующие результаты.

1. Осуществлять подготовку детей к олимпиадам с пятого класса.
2. При создании программ подготовки детей к олимпиадам использовать анализ олимпиадных заданий за 3 года.
3. Педагогам использовать при подготовке детей рекомендации всероссийского портала rosolimp.
4. Использовать для подготовки к олимпиадам ресурсы факультативов и индивидуальных занятий в 5-11 классах из часов школьного компонента.

**Курсовая подготовка будущих первоклассников.**

С января по март в школе проводилась курсовая подготовка с детьми старшего дошкольного возраста.

Подготовка детей возраста осуществляется по рабочей программе «В школу с радостью!», рассмотренной на методическом объединении учителей, утверждённой директором школы О.Н. Абдрахмановой.

Целью программы является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Данная программа является эффективной, т.к.:

- обеспечивает возможность единого старта школьного обучения для детей;

- формирует успешную готовность детей к школьному обучению, внутреннюю учебную мотивацию, создает условия для интеллектуального развития ребенка;

- учит дошкольников активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития,  грамоты, чтения и математического  восприятия в сжатые сроки;

- помогает родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку  в процессе обучения*(проведение консультаций для родителей будущих первоклассников “Как подготовить ребёнка к школе”, родительских собраний).*

Подготовка будущих первоклассников осуществлялась для всех желающих дошкольников и реализовалась на бесплатной основе.

**4. Состояние содержания образования.**

4.1 Реализация учебного плана в 2020 году.

Учебный план школы в 2020 году был составлен на основе федерального учебного плана, рекомендаций комитета образования по организации образовательной деятельности образовательных учреждений ЕАО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Велись все предметы федерального и регионального БУПа.

Обучающиеся 1-10 классов перешли на стандарты второго поколения. Проведена большая диагностическая работа по отслеживанию сформированности УУД, предметных и метапредметных результатов. Все ученики данных классов усвоили программу и перешли в следующий класс.

4.2. Выполнение учебных программ.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учебные часы выданы, выполнены нормы контрольных и лабораторных работ, практических занятий по предметам.

4.3. Деятельность школы по обновлению содержания образования.

В 4 -м классе изучался предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы православной культуры». Предмет преподавался Орловой Н.С, учителем высшей категории, которая прошла специальные курсы повышения квалификации.

Обучение в 11 классе велось по учебному плану социально-гуманитарного профиля, в 10 классе – по учебному плану социально-гуманитарного профиля.

В 1-9 классах реализовались ФГОС второго поколения. Обучение младших школьников проходило по УМК «Планета знаний». Обучение о основной школе проходило по учебникам, включенным в федеральный перечень. Ведение факультативов и элективных курсов способствовало углублению и расширению учебного материала по отдельным модулям учебных предметов.

Во внеурочной деятельности проходила реализация программ по нравственно-патриотическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в начальной и средней школе построена в свете требований стандартов второго поколения и осуществлялась по пяти направлениям.

4.4. Анализ состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2020 учебном году с целью организации предпрофильной подготовки в 9 классах в учебный план школы были включены следующие предметы:

**Элективные курсы в IX классах в 2020.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Название курса** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Класс** | **Кол-во**  **часов в неделю** |
| 1 | Русский язык | «Технология написания сочинения» | Рычкова О.Н. | 9 | 0,5 |
| 2 | Обществознание | «Основы конституционного права» | Орлова Н.С. | 9 | 0,5 |
| 3 | Русский язык | «Подготовка к итоговому собеседованию» | Рычкова О.Н. | 9 | 0,5 |

**Распределение часов компонента образовательного учреждения на обязательные занятия по выбору в IX классах в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Класс** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Русский язык | 9 | 1 |
| 2 | Предпрофильная подготовка | 9 | 1 |

Формирование у учащихся профессионального выбора является одной из важных целей воспитательной работы со старшеклассниками в МБОУ СОШ № 3 п.Смидович. В нашем образовательном учреждении действует программа профориентационной работы школы «Выбор будущего». Классные руководители 7-11 классов проводят активную работу по реализации данной программы и включают в планы воспитательной работы своих классов разделы для организации данной деятельности с учащимися и родителями (копии страниц планов ВР прилагаются). Кроме того, ежегодно на базе нашей школы проводятся встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования г. Биробиджан и г.Хабаровск. Специалисты Центра занятости населения также проводят беседы с учащимися 9, 10, 11 классов по информированию о востребованных профессиях на рынке труда в Смидовичском районе.

Поступление учащихся в 10 класс осуществлялось на основании положения о профильных классах в МБОУ СОШ №3 п.Смидович и на основании заявления учащегося.

В 2020 году в нашем образовательном учреждении проходили профильное обучение 2 класса:

10 класс - социально-гуманитарный профиль, обучался 10 человек;

11 класс - социально-гуманитарный профиль, обучался 21 человек.

Для осуществления преподавания профиля имеется следующая материально-техническая база: используется 14 предметных кабинетов, 3 мастерские - для мальчиков и девочек, 1 кабинет для кулинарии, кабинет информатики и большой спортивный зал. 11 предметных кабинета укомплектованы компьютерами и проекторами. В компьютерном классе имеется 15 компьютеров, интерактивный комплекс, все компьютеры имеют выход в интернет и соединены в единую локальную сеть. Для реализации программы используется принтер, МФУ и телевизор. Лаборатории по химии и физики имеют 100% оснащение для проведения практических занятий, выполнения проектов различной направленности. Три кабинета русского языка и литературы оснащены ноутбуками и проекторами, учебно-методическая база на 100% укомплектована словарями и художественной литературой по программе, иллюстрациями, портретами писателей и поэтов. Для подготовки к ГИА в кабинетах имеются специализированные сборники-тренажеры. В кабинетах проводится систематическая работа над накоплением фильмотеки по программному материалу, в настоящее время насчитывается 38 фильмов по программе 5-9 классов. В кабинете географии - настенных карт 97 шт., 4 модели строения земной коры, 2 глобуса, 18 интерактивных карт, 27 интерактивных дисков по программе 5-9 класса, имеется ноутбук и проектор. Кабинет математики оснащен компьютером и проектором, всеми необходимыми таблицами и раздаточным материалом, наборами геометрических фигур - 5 шт., сборниками для подготовки к ГИА, собрано большое количество интерактивных дисков и плакатов. Используются электронные учебники по следующим предметам: литература, русский язык, обществознание, химия, музыка - общее количество 280 шт. Оснащенность учебниками составляет 100% за счет средств школы. Каждый предметный кабинет имеет паспорт кабинета где отражается вся методическая и дидактическая база предмета.

**Сведения педагогических работниках, преподающие профильные предметы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Квалификация** | **Стаж** | **Повышение квалификации** |
| *Социально-гуманитарный профиль* | | | |
| Русский язык, литература | 1 категория | 38,2 г. | 2020 г.-курсы |
| Русский язык, литература | 1 категория | 8 л | 2018 г - курсы |
| История, обществознание, право | Высшая категория | 35,1 г. | 2018г. - курсы, |

**5.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Работа школы в плане здоровьесберегающей деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

1.Создание здоровьесберегающей среды (выполнение требований СанПиНов к

мебели, освещённости, к расписанию уроков, режиму проветривания и тепловому и др.),

 2.Рациональная организация образовательного процесса (расписание уроков,     организация режима работы школы, питания, отдыха, каникул согласно требованиям СанПиНов);

 3.Организация физкультурно-оздоровительной работы (проведение физминуток в начальной школе, организация спортивной внеурочной деятельности, проведение массовых спортивных мероприятий: дней здоровья, спартакиад, кроссов);

4.Просветительско-воспитательная работа с учащимися, их родителями, направленная на формирование ценностей здоровья и воспитания здорового образа жизни (лекции, беседы, акции, предметные недели, конкурсы);

5.Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья (ежегодные медицинские осмотры детей, своевременные плановые прививки, вакцинация против массовых заболеваний).

В школе функционирует медицинский кабинет, который прошёл лицензирование.

Ведется необходимая документация: журналы по учёту прививок, по прохождению плановых и внеплановых медицинских осмотров, по кварцеванию, по учёту «Д» наблюдений, по учёту первой медицинской помощи, несчастным случаям, температурный режим холодильников, осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания. В мае проведён плановый медицинский осмотр учащихся.

Задача медработника, классных руководителей (по возможности) проводить профилактическую работу по предупреждению данных заболеваний: лекции, беседы для родителей и учащихся. Для этих целей привлекать врачей- специалистов, пропагандировать здоровый образ жизни.

**6.Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.**

1.Одним из показателей социальной активности школы является продвижение различных направлений деятельности через социальные сети. Наша школа работает в трех направлениях:

1. [https://instagram.com/smid.project?igshid=1qj46vky7dmtl](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finstagram.com%2Fsmid.project%3Figshid%3D1qj46vky7dmtl&post=-162919591_1205&cc_key=)

1. <https://instagram.com/smid_school3>,
2. <https://vk.com/smidschool3>

На данных ресурсах широко освещается социальная жизнь учеников, педагогической и родительской общественности. За прошедший год принимали участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях | Место проведения | Дата |
| заседание детского областного волонтёрского совета РДШ | Г. Биробиджан | декабрь |
| Слет юных журналистов РДШ | Г. Биробиджан | февраль |
| военно спортивная игра «Волочаевка» | П. Волочаевка | февраль |
| акция «День здоровья» | П. Смидович | апрель |
| Участие во всероссийском конкурсе РДШ «В Фокусе» |  | май |
| Акция посвящённая Здоровому Образу Жизни | П. Смидович | Ноябрь,декабрь |
| «Профессиональный selfie-забег | Г. Биробиджан | сентябрь |

Наша школа тесно сотрудничает с предприятиями и учреждениями посёлка. Эффективны мероприятия, проводимые совместно с КДЦ "Махаон"

На территории посёлка находится линейный пункт железнодорожной полиции. Совместная работа направлена на профилактику правонарушений на железнодорожном транспорте.

         Установлены прочные связи с Советом ветеранов посёлка. Ветераны встречаются с учащимися, рассказывают о событиях Великой Отечественной войны, участии жителей посёлка в развитии Дальневосточной железной дороги.

В радиусе нескольких километров находятся ДОУ № 5, № 6, № 7. Сотрудничество установлено с педагогами и воспитанниками дошкольных учреждений. На территории посёлка нет крупных культурных центров. Классные руководители  для учащихся устраивают поездки в г.Хабаровск в музеи, театры, кинотеатры и учебные заведения. Представители учебных заведений г.Хабаровска, г.Биробиджана, районного центра занятости населения, студенты-выпускники школы проводят профориентационные беседы в старших классах.

В газете «Районный вестник» печатается информация о деятельности и мероприятиях, проводимых в школе, информационные сводки.

**7. Анализ воспитательной работы за 2020**

**7.1. Условия для внеучебной работы с обучающимися в образовательном учреждении.**

В 2019-2020 учебном году школьные и классные мероприятия проводились согласно принятому общешкольному плану и графику этих мероприятий.  Общее количество классов комплектов – 18. Исполняют обязанности 18 классных руководителей. Всего учащихся 403. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В начале учебного года был составлен план внутришкольного контроля по месяцам, в задачи которого входит осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, обеспечение реализации программ воспитательной работы и программ внеурочной деятельности в полном объеме, повышение культуры ведения школьной документации, оказание методической помощи классным руководителям в процессе контроля. В результате таких проверок и контроля составляются справки, проводятся совещания при директоре, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, работает школьное методическое объединение классных руководителей.

**7.1.1. Воспитательная система школы решает следующие задачи:**

В начале 2018-2019 учебного года в системе воспитательной работы школы была определена цель воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач.

Главной целью воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи, поставленные на этот учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

***Основная идея воспитательной работы***: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

**Реализация этих цели и задач предполагала:**

 •    Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•    Создание условий проявления и мотивации творческой активности школьников в различных сферах социально значимой деятельности;

•    Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•    Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

**7.1.2. В учреждении имеются документы, регламентирующие воспитательную деятельность:**

* Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович» на 2018 г. – 2023 г.
* План работы школы на год, на четверть, на месяц.
* Должностные инструкции.
* Положения о работе детских общественных организаций, методического объединения классных руководителей, Управляющего совета.

Воспитательная работа регламентируется с учетом Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о классном руководителе, Положением о внеурочной деятельности, программой воспитательной работы школы.

В школе работает программа развития школы, которая включает в себя подпрограммы по различным направлениям воспитательного и социально-культурного характера:

* «Дорога к доброму здоровью»
* Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения
* «Выбор будущего» (по профориентационной работе)
* «Семья и школа» (по работе с родительским коллективом)
* «Дороги, которые мы выбираем» (по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде)
* Программа гражданско - патриотического воспитания обучающихся «Я – Гражданин России»
* «Программа профилактики суицидального поведения в подростковой среде»
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
* «Одаренные дети» (по поддержке талантливых и одаренных детей)
* «Программа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения учащихся»

**7.1.3. Административная структура, функционально-ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:**

- директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Смидович».

- заместители директора по УВР – 2 человека.

- классные руководители ученических коллективов – 18 человек.

**7.1.4.** В школе организовано и работает школьное самоуправление, которое осуществляется детским школьным объединением, республикой «Альтаир», охватывающей учащихся среднего и старшего звена (5 - 11 классы 66,3 %: 5-8 классы -38% от общего количества учащихся в школе, 9 -11 классы 47% от общего количества учащихся в школе), руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе. Цель данной детской организации заключается в том, чтобы помочь детям научиться управлять своим ученическим коллективом, активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Республика «Альтаир» состоит из 4 министерств:

* Министерство печати;
* Министерство физкультуры и спорта;
* Министерство досуга;
* Министерство образования.

В школе организовано и работает школьное самоуправление, которое осуществляется детским школьным объединением, республикой «Альтаир», охватывающей учащихся среднего и старшего звена, руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе. Цель данной детской организации заключается в том, чтобы помочь детям научиться управлять своим ученическим коллективом, активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Республика «Альтаир» состоит из 4 министерств:

* Министерство печати;
* Министерство физкультуры и спорта;
* Министерство досуга;
* Министерство образования.

Каждое министерство в начале учебного года собирается на совет для составления плана работы на учебный год, в конце года подводятся итоги работы министерств, после этого министерства отчитываются о проведенных воспитательных мероприятиях, один раз в три (пять) года в школе проводятся предвыборные мероприятия.

Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Силами учеников проводятся Дни Здоровья в школе (сезонные), Новогодние утренники и вечерняя новогодняя программа для старшеклассников, мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок, акции, посвященные профилактике вредных привычек и связанных с ними заболеваний. Безусловно, такие мероприятия не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких мероприятий. Поэтому мы будем продолжать работу по приучению учащихся работать самостоятельно и сплоченно. Эта работа позволяет выявлять у учащихся организаторские и творческие способности, что является самым необходимым условием для успешной социализации подростков.

В классах также работает самоуправление, высшим органом которого является классное ученическое собрание, где ученики собираются и планируют работу, обсуждают проведенные воспитательные мероприятия в классе, высказывают свои предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое тоже заместитель директора по ВР.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняло участие в 3 Региональном слете РДШ, где учащимся были вручены сертификаты за активное участие в развитии данного направления в области.

Все мероприятия, проводимые в школе, отражаются в социальных сетях, размещением которых также занимаются учащиеся информационно-медийного направления РДШ.

**Вывод:** Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. В следующем году также целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого необходимо продолжить распределять ответственность за проведение праздников по классным параллелям. Предлагать более активное включение и самостоятельность под контролем кураторов проведения воспитательных дел в школе министерствами и кураторами направлений РДШ.

**7.2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.**

Педагогическим коллективом школы в 2019-2020 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
* профилактика курения, наркомании и алкоголизма среди подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально-информационной и социально-правовой помощи детям, вовлечение подростков во внеурочную деятельность.

Классные руководители в начале учебного года составляют индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на учете, который включает:

- сведения об учащемся;

- характеристику;

- учетную карточку;

- информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;

- график профилактических бесед и отчет о проведенных беседах;

- график и информацию о рейдах в семьи.

Администрацией школы осуществляется помощь классным руководителям в поддержке учащихся, состоящих на разных видах учета, и организации их внеурочного досуга.

Все подростки, поставленные или находящиеся на различных видах учета, проживают в семьях, требующих особого внимания со стороны педагога.

Согласно плану и программе работы с несовершеннолетними осуществляется следующая деятельность:

1. В начале учебного года продолжается и вновь создается картотека на подростков, состоящих на всех видах учета.

2.Взаимодействие с правоохранительными органами**,**  КДН и ЗП, ПДНосуществляется в течение всего учебного года.

3*.*Основная роль в этом направлении принадлежит классным руководителям*.*Они осуществляют ежедневный контроль  посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, классные часы, родительские собрания.

4.В школе ведется ежедневный контроль посещения занятий учащимися, ведется работа с семьями. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.

5.Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних проводится работа по профилактике правонарушений. Особенно активно эта работа проводится рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в ноябре) и пропаганды здорового образа жизни (в декабре и марте).

6. Наставничество как форма профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета, осуществляется педагогами и администрацией нашей школы, чаще, это классные руководители, ведь именно они проводят большое количество времени со своим классом и ведут работу как с самими учащимися, состоящими на учете, так и с их родителями, осуществляя контроль за посещением учебных занятий, за успеваемостью, проводят рейды в семьи учащихся, проводят индивидуальные профилактические беседы.

Важно отметить, что среди наставников есть и не работник школы, это тренер спортивной школы при стадионе «Локомотив», Пилюгин В.Б. Он является наставником учащегося 9Б класса, Соловьева Кирилла. У Соловьева К. есть большое желание участвовать в спортивных соревнованиях, он часто может проводить время на стадионе. Но по причине неудовлетворительного состояния здоровья, он не может проводить все время, гоняя мяч на стадионе.

Педагог дополнительного образования, Рыбаков С.А., тоже ведет большую работу с учащимися с девиантным поведением, привлекая их в свой военно-патриотический кружок «Ангелы рубежей», в том числе Нестеров А., Выборова Н. Хотя это и не всегда получается из-за нежелания учащихся вовлечь себя в полезное и нужное дело.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В начале 2019-2020 учебного года н внутришкольном учете состояло 11 учащихся, из них 9 на учете в КДН.

На конец 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состоит 11 учащихся, из них 5 на учете КДН. Снятых с учета 3 человека (Соловьев Кирилл, Полушкина Софья, Вчерашний Леонид). 1 учащийся находится в исправительной колонии (Фокин Павел)

**Приоритетные направления воспитательной работы образовательного учреждения**

**в 2018 – 2019 учебном году:**

• Правовое

* Нравственно – патриотическое
* Физкультурно – оздоровительное
* Экологическое
* Художественно – эстетическое
* Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде
* Трудовое и профессиональное воспитание подростков
* Школьное самоуправление
* Работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

* **Правовое**

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

* В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:
* Месячник правовой культуры, где с учащимися проводились различные беседы с сотрудниками прокуратуры «Час с прокурором», линейным отделением полиции в рамках акции «Безопасность детства», инспектором ПДН по темам «Административная и уголовная ответственность», «Перспективы будущей профессии», «Права и обязанности несовершеннолетнего».
* Проведены классные мероприятия: **1а -** кл.час«Мои права в школе, дома, на улице», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Не обижай рядом идущего»; **1б**- «Мои права в школе, дома, на улице», «Светофор и дорожные знаки», «Типы перекрестков», «Правила перехода проезжей части дороги»; **2** - «Права ребенка», «Мы и наши права. Обязанности учеников в школе»; **3а** - библиотечный урок «День Конституции»; **3б** - кл.час «Все мы разные, но все мы равные», час общения «Крестики-нолики»; **4а** - «Светофор и дорожные знаки», «Типы перекрестков», «Правила перехода проезжей части дороги»; **4б** - кл.час «Россия -Родина моя», конкурсы рисунков «Я имею право», «Кто я? Какие мы?»; **5** - «Без прав нет обязанностей»; **6а** - кл. час «Имею право, но обязан»; **6б** - кл.час «Общество и права ребенка в нем»; «Конституция - основной закон страны»; **7а** - кл.час «Права и обязанности подростков», «Поговорим о комендантском часе», «Правила внутреннего распорядка школы»; **7б -** просмотр презентации «Символика РФ», Изготовление плаката «Права ребенка»; **8а** - беседа «Конституция - основной закон государства», плакат «Права детей»; **8б** – классный час, посвященный Дню Конституции; **9а** - кл. час ко Дню единения и согласия, «12 декабря - День закона России», встреча с сотрудниками прокуратуры; **9б** - кл час «Поговорим о Конституции РФ» **10 -** «Ответственность за уголовно-наказуемые деяния»; **11** - деловая игра «Организация Объединенных Наций», кл.час «Конституция РФ», выпуск газеты «Права ребенка».
* 22 ноября 2019 года в нашей школе состоялся правовой турнир, посвященный Дню прав ребенка,  участие в котором приняли учащиеся 8-11 классов. В ходе игры ребята вспомнили, в каких законах можно подтвердить свои права, какими обязанностями наделен гражданин РФ и школьник, в частности. Команды показали свои способности. В результате с отрывом в 23 балла победила команда «Хранители правопорядка». В мероприятии приняли участие 62 учащихся. Ведущим выступила учитель истории и обществознания, Орлова Н.С.
* 12 декабря на базе КДЦ «Махаон» прошло мероприятие ко Дню Конституции Российской Федерации. Мероприятие прошло в форме квест-игры, в которой приняли участие учащиеся 8-х классов МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №3. Цели мероприятия состояли в  формировании представления о важности соблюдения законов государства, в формировании активной гражданской позиции и правового сознания, в приобретении навыков правовой культуры, в развитии умения работать в группе. Сначала ребята представили свои команды в конкурсе «Представление». Потом разошлись по станциям: «Творческая мастерская» (руководитель Ромашечкина Н.Е.), «Символы России» (руководитель Томашевич Т.В.) и «Юный правовед» (руководитель Пацюк Р.Н.). Задача команд состояла в том, что на каждой станции им необходимо было выполнить определенное задание и набрать количество баллов. Общим завершающим этапом для каждой команды стало творческое исполнение песни о России. В квест- игре не было победителей и побежденных. Каждый класс получил вкусный пирог и диплом об участии в данном мероприятии по номинациям: «Патриотические эрудиты» (8 класс СОШ №1), «Творческие мастера» (8б, СОШ №3), «Юные правоведы» (8а, СОШ №3). Так как мероприятие прошло 12 декабря, в важный государственный праздник для России, то торжественным в этот день стало вручение паспортов трем учащимся нашей школы.
* Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди обучающихся. В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Традиционно в начале учебного года проходят мероприятия по профилактике экстремизма в подростковой среде. **2кл**. - «Памяти жертв терроризма», **4б** кл. - «Терроризм – это всемирная опасность»; **5**кл. - беседы «Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом» **6а** кл. - «Беслан - всеобщая трагедия» **7б** кл - кл.час «Трагедия Беслана. Терроризм -глобальная проблема современного мира»; **8а** кл. - «Мы помним тебя, Беслан!» **9а** кл. - библиотечный урок «Час антитеррора» проведен сотрудниками районной библиотеки; **9б** кл. - кл.час «Мир без террора»; **10** и **11** кл. -«Современный мир и терроризм». В доступной для ребят форме была доведена информация о негативных процессах в обществе, к которым приводит экстремистская и террористическая деятельность. Использованные видео и презентации рассказали о страшных событиях в Беслане. Также на школьном стенде размещена информация о правилах поведения при террористической опасности.
* Далее в течение учебного года раз в четверть с учащимися проводятся беседы о правилах поведения при террористической опасности в общественных местах. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию. На уроках ОБЖ учителя проводят занятия по антитеррористической безопасности.
* Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инструктажи по поведению подростков в общественных местах. Проведены профилактические беседы в 1-11 классах: «Темное время года», «Тормозной путь транспортных средств», «Безопасность на дороге зависит от каждого», «Правила дорожного движения в зимний период» и др. Классные руководители 1-4 классов ежедневно проводят «минутки безопасности» и напоминают учащимся о том, как обезопасить себя на дороге во время похода из школы домой. В школе продолжил работу Родительский дорожный патруль, который отслеживает нарушения ПДД на опасных участках дорог. В сентябре в рамках акции «Внимание дети!» инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Смидовичскому району А.А.Рытель проведены беседы с учащимися 1-7 классов (всего 260 человек), доведена информация по аварийности на дорогах и в общественном транспорте. Во время перемен периодически проводится просмотр короткометражных фильмов Смешарики «Азбука безопасности», «Светофор», «Когда я вырасту» и др.
* 26 сентября проведено общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правовом воспитании учащихся», где по одному из вопросов выступил сотрудник филиала УФСИН.Он рассказал, как несовершеннолетние подростки получают наказание в виде административной и уголовной ответственности, дал советы родителям по предотвращению совершения правонарушений и преступлений учащимися.
* Классными руководителями создавались и велись банки данных на подростков, склонных к правонарушениям, проводились рейды в семьи.
* Работа в данном направлении не заканчивается, а будет продолжаться, так как интерес учащихся при проведении мероприятий усиливается, что говорит об актуальности вопросов направления правовой культуры.
* **Нравственно – патриотическое:**

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

* Единые классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма, Международному дню памяти жертв Холокоста и Освобождению Ленинграда от фашисткой блокады, Уроки мужества, мероприятия, посвященные Дню народного единства: **1а -** кл.час «Я в гостях у бабушки»; поделки «Журавлик», праздник «Мама-дорогой человек», кл.час «Что такое Родина?», «Кто такой террорист?»; **1б**- беседа «Мое Отечество», кл.час «День толерантности», круглый стол «Человеческие ценности», **2** - «Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг), «О чем шепчут названия улиц»; **3а** - кл.час «Символы района и области», «Достопримечательности Смидовичского района», «День неизвестного солдата», «День народного единства», «Волочаевский и Инский бой»; **3б** - Урок Мира, «История праздника 4 ноября», «День Конституции», **4а** - беседа «Мое Отечество», кл.час «День толерантности», круглый стол «Человеческие ценности»; **4б** - кл.час «Мои сильные и слабые стороны», «Мое хочу и мое надо», «Россия - моя Родина», концерт «Я песню милой маме пою»; **5** - кл. час «Россия - Родина моя», «Я ученик. Права и обязанности», **6а** - кл.час «Кто такой патриот»; **6б** - «Юный патриот», посвященное годовщине окончания 2 Мировой войны на ДВ, «Дети Беслана», «Моей области - 85», «Наша Родина - Россия» ко Дню единения; **7а** - «День народного единства»; **7б** - Урок победы, кл час «Этот непростой этикет: школьная форма, поведение в школе», беседа «Добро и зло в жизни человека»; **8а -** кл.час «Земляки - герои», «Трагедия Беслана», «День героев Отечества»; **8б** - «День народного единства», «Когда мы едины, мы не победимы!», «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»; **9а -** Уроки «Трагедия в Беслане», «Урок мира»; **9б** - Урок Победы, кл.час «Трагедия в Беслане»; **10** - кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день толерантности»; **11 -** кл.час «Поле русской славы», «Моя Земля - моя Россия», «Жизнь, отмеченная звездой», Урок Победы «Молодежь- будущее России! Будущее - это мы!».
* 29 октября 2019 года учащиеся МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 3 п.Смидович посетили экскурсию «По памятным местам малой Родины» в г.Биробиджане. В ходе экскурсии ребята побывали в Синагоге, а также у памятных мест г.Биробиджана: памятник первым поселенцам, памятник писателю Шолом-Алейхему. Экскурсия была проведена при непосредственном участии партии «Единая Россия». Ребята школ п.Смидович получили настоящее удовольствие от посещения экскурсии, некоторые из детей открыли для себя новые знания о своей малой Родине.
* 5 ноября 2019 года прошла акция "Хоровод единства", посвященная Дню народного единства в России. В акции приняли учащиеся 3-11 классов и педагоги школы.
* 13 ноября 2019 года в МБОУ СОШ №3 п.Смидович прошла акция «Твори добро», приуроченная Всемирному дню добра. В ходе акции ребята заполнили «Радугу настроения», «вырастили» Дерево Добрых Дел, выплеснули отрицательные эмоции в Ведерко Гнева. 1-11 классы изготовили коллажи на тему «Твори добро». Учащиеся 4-х классов приняли участие в выставке рисунков «Добро - ты!». В этот день ребята активно принимали участие в добровольной акции «Корзинка добра», куда можно было положить канцелярские принадлежности. Все собранные вещи мы собираемся передать в детскую комнату Психиатрической больницы г.Биробиджан. Закончился наш День Добра флэшмобом «Добро в сердце каждого».
* 27 января 2020 в МБОУ СОШ №3 п Смидович прошла акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения от фашисткой блокады Ленинграда. Задачи акции:  
  1. Познакомить учащихся с понятием «блокада» и воспроизвести в памяти  
  страшный период в жизни нашей страны; 2. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость всего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Волонтеры в составе 7 учащихся нашей школы рассказали об ужасных событиях, произошедших с людьми во времена блокады Ленинграда. Ребятам представилась возможность представить себя на месте ленинградцев, попробовав хлеб весом 125 грамм, как в те злосчастные 872 дня. Волонтеры попытались донести до других учащихся, что Блокада Ленинграда — это трагедия жителей целого города, целой страны, которая развернулась среди общего горя во время Великой Отечественной войны. Несмотря на голод, болезни люди продолжать отстаивать город, мужественно держаться и выдержать все трудности. Также после уроков учащиеся 5-го класса раздали памятки жителям поселка и рассказали о важной дате, которую стоить помнить 27 января в Год Памяти и Славы в России.
* В феврале команда учащихся нашей школы приняла участие в районной игре «Волочаевка» и заняла 2 место.
* 17 февраля 2020 года в рамках Недели русского языка и литературы в феврале проведена музыкально-литературная гостиная «Защитники земли Русской» для учащихся 5-11 классов, которую можно приурочить к нескольким памятным датам: ко Дню воинов-интернационалистов, Дню Защитников Отечества и 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.   
  В мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов. Именно они являлись активными участниками и слушателями. В ходе мероприятия вспомнили всех воинов, которые защищали Русскую землю от времени Невской битвы до наших дней. Ребята не только читали стихотворения, рассказывали факты, но и входили в образы богатыря Ильи Муромца и Василия Теркина. Всех бойцов почтили минутой молчания, зажгли свечи памяти на слове «РУСЬ». В конце литературно-музыкальной композиции ребята с удовольствием попили чай в тесном кругу.  
  Гостем и активным участником стал наш педагог дополнительного образования, Рыбаков Станислав Анатольевич, который в 1996-1997 годах выполнял воинские задачи по охране конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов в Таджикистане. Станислав Анатольевич охотно рассказал о своих впечатлениях и воспоминаниях о тех «горячих» днях своей службы. Данное мероприятие не только развивает патриотизм и любовь к Родине, но и помогает сплочению ребят, развивает любовь к истории и литературе.
* 20 февраля 2020 года, в нашем образовательном учреждении прошло торжественное возложение цветов у мемориальной доски В.К.Арсеньеву,   
  путешественнику, исследователю Дальнего Востока. Возлагали цветы представители Русского географического общества из республики Саха   
  (Якутия) в рамках проекта «Пути великих свершений». Гости вручили директору школы памятные подарки  о своей малой Родине.
* 21 февраля 2020 года ко Дню защитника Отечества в школе прошел общешкольный Спортивно-патриотический турнир, где приняли участие юноши 4-11 классов.
* 12 марта 2020 года в состоялось торжественное мероприятие, посвященное памяти имени первого директора школы Кудиша Давида Иосифовича. Мероприятие проходило в рамках Всероссийского проекта «Имя героя – школе», инициированном Общественным народным фронтом. На мероприятии присутствовали родственники Давида Иосифовича, глава Смидовичского городского поселения Новикова С.С., сопредседатель регионального отделения Общественного народного фронта Бялик А.Я., координатор по экспертно-проектной работе регионального отделения Общественного народного фронта Река А., директор районного музейно-выставочного центра имени В.И.Клипеля, Томашевич Т.В., заместитель начальника отдела образования администрации Смидовичского муниципального района Чернова Н.В., ветераны педагогического труда, учащиеся, учителя школы и многие другие гости. В ходе мероприятия были представлены биографические сведения о Давиде Иосифовиче, его супруге Вере Ивановне и об их последователях, продолжателях педагогической династии семьи Кудиш. Присутствующие родственники рассказали о Д.И.Кудише как о добром семьянине, прекрасном отце, брате. Своё видеопослание учащимся и педагогам прислал брат Пётр Иосифович Кудиш, проживающий в Германии. Выпускники вспомнили своего учителя как чуткого, мудрого и огромной души человека. В память об этом великом человеке учащиеся школы читали стихотворения и исполняли песни.
* В рамках проведения мероприятий в дистанционном режиме проведен цикл мероприятий, связанных с 75 годовщиной Победы в Великой Отечественной войны. Это акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; «Наследники Победы», «Бессмертный полк».

В преддверии 9 мая реализован проект областного конкурса социально-значимых проектов «Война. Победа. Память» (благодаря слаженной работе партнера по проекту прокуратуры ЕАО, Комплексного центра социального обслуживания, ветеранской и музейной организаций установлен памятник участнику Великой Отечественной войны, полному кавалеру орденов Славы Гагаринову А.М.)

* Формирование семейных ценностей – одно из новых и приоритетных направлений, по линии которого в школе также проводились мероприятия, такие как «Вместе с мамой» (2а), «Праздник для наших мам» (3б, 7б), беседа «День толерантности» (3а), концерт «Самый дорогой человек» (4кл.), «Поздравляем маму» (7а), «Мамы нежные руки» (8б), КТД «День Матери», «Мир начинается с матери» (9б), «Дорогой мой человек»(10).

Все проводимые воспитательные мероприятия данного направления позволили повысить интерес обучающихся к истории Отечества, дали понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

В следующем учебном году в рамках нравственно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных и общешкольных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

* **Физкультурно – оздоровительное:**

Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек в нашей школе осуществляется постоянно. Основной целью своей работы мы видим формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления работы:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

- Внеклассная работа классных руководителей.

- Организация питания.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

Вся работа подчинена реализации подпрограммы «Здоровье» из программы развития школы.

* Из классных мероприятий можно отметить: **1а -** кл.час«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»,творческие работы «Зимние виды спорта»; **1б**- «Ты и твое здоровье», «Значение режима дня в жизни школьника», урок-игра «В гостях у Мойдодыра», кл.час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»; **2**- беседа о ЗОЖ; **3б** - беседа «Внимание-грипп!», кл.час «В здоровом теле - здоровый дух», беседа «О вредных привычках»; **4а** - «Ты и твое здоровье», «Значение режима дня в жизни школьника», урок-игра «В гостях у Мойдодыра», кл.час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»; **4б** - спортивное соревнование «Вместе быстрее, лучше», беседа «Здоровым быть здорово»; **5 -** беседа «Поговорим о режиме дня», «Сотовые телефоны и их влияние на организм человека», **6а -** кл.час «Спорт в нашей жизни»; **6б** - викторина «Спорт - это здорово», кл.час «Вредные привычки, я и мое здоровье»; **7а** - кл.час «Привычки и здоровье», **7б** - Поход на дамбу нашего поселка, соревнование «Мини-футбол», кл.час «Нет алкоголю, курению и наркотикам»; **8б** - кл.час «Быть здоровым - жить в радости»; **10-** кл.час «Пиво и пивной алкоголизм», сдача норм ГТО, «Как снять нервное напряжение»; **11** - участие в общешкольных акциях.

Из общешкольных самыми запоминающимися стали следующие мероприятия:

* 13 сентября 2019г. прошел большой психологический тренинг «Веревочный курс». 5-9 классы под кураторством одиннадцатиклассников проходили разные испытания, общая цель которых — сплочение и взаимовыручка. Учащиеся 10 класса были руководителями станций. Дети хорошо повеселились и отдохнули. После прохождения всего курса всем ребятам были вручены сладкие призы.
* 20 сентября 2019 года проведено военно-спортивное мероприятие «Зарница» для учащихся 5-11 классов в рамках Недели физической культуры и ОБЖ.
* 29 ноября 2019 года в школе прошла акция, посвященная Всемирному Дню против курения. Было организовано несколько площадок. Ребята имитировали фехтование, используя сигареты, могли проверить свой объем воздуха в лёгких, голосовали против курения, надували шары, танцевали флешмоб, ходили на лыжах и забивали гвозди в сигарету. В целом, этот день прошёл интересно.
* 3 декабря 2019 года в нашей школе прошла акция «Мы вместе против СПИДа». Волонтеры на линейке рассказали о том, почему в  России отмечают День борьбы со СПИДом и ВИЧ. Помянули минутой  молчания тех, кто погиб от этой страшной болезни. Рассказали о символе 1 декабря- Красной ленточке. И с призывом «Объединиться вместе против СПИДа», волонтеры предложили ребятам не остаться безучастными и прикрепить красную ленточку на дерево жизни. Также учащимся было предложено по дороге со школы рассказать о Всемирном дне борьбы против СПИДа прохожим и вручить им символ этого дня и информационный буклет.
* 9 декабря 2019г проведена беседа с 7-8 классами сотрудником ПДН по профилактике употребления снюсов среди несовершеннолетних (96 учащихся).
* 21 февраля 2020 года в нашей школе прошло спортивно-патриотическое мероприятие «Один день из жизни солдата», в котором приняли участие мальчики и юноши с 4-11 класс. Командирами сборных команд стали Съедин Константин (команда «Крутые парни») и Потапов Ярослав (команда «Адреналин»). Ребята во время соревнований показали свою смекалку, силу, выносливость и умение работать в команде. С небольшим отрывом в 8 баллов победила команда «Адреналин».
* 7 марта 2020 года прошли традиционные районные соревнования “Даниловская лыжня-2020”. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в этом мероприятии. В результате, 2 место занял учащийся 6б класса, Василевский Захар, и 3 место- учащийся 5 класса Холщевников Артём и учащаяся 6б Туркова Милена. В командном забеге приняли участие ученики 10 класса, Съедин Артём и Козликин Данил.
* Традиционно осенью прошел Фестиваль ГТО, 10 учащихся нашей школы также принимали в нем участие.
* В ноябре-декабре 2019 года согласно плану были проведены такие общешкольные мероприятия, как: флешмоб «Скажи курению НЕТ!», общешкольная акция «Здоровым быть здОрово», где выступили агитбригады» из 5-11 классов с информационным материалом о такой болезни как СПИД и с призывом за здоровый образ жизни. На переменах учащиеся 7-8 классов проводили «минутки здоровья» среди учащихся 1-4 классов, которые заключались в проведение спортивных игр.
* 2 и 11 сентября, 10 октября 2019года, 19 февраля и 20 марта 2020 года проведены беседы с учащимися 1-11 классов сотрудниками Линейного отдела полиции г.Биробиджан об административной и уголовной ответственности, о злоупотреблении алкогольных напитков и курения в общественных местах, о безопасном нахождении на железнодорожных объектах.
* В октябре 2019 года проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление наркотических средств, в котором приняло участие 181 учеников 7-11 классов, а в марте 2020 года медицинское тестирование на выявление потребление наркотических средств, в котором приняло участие 42 учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т. д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Немаловажную роль в формировании здоровьесберегающей культуры учащихся занимает система внеурочной деятельности. В этом учебном году в данном направлении в школе работают кружки «Спортивные игры», «Летящий мяч», «Волейбол», «Удивительный волейбол», «Пионербол», которые ведут учителя физической культуры Душаева Н.В. (в 1 полугодии), Рыбаков С.А. (во 2 полугодии) и Филиппова Е.А.

Классные руководители 1-11 классов спланировали и проводили работу с родительскими коллективами по информированию о правилах гигиены, режиму дня, режиму питания, учебной нагрузке, психологическом здоровье детей с учётом возрастных особенностей.

Таким образом, работа в данном направлении ведется на достаточном уровне. Ребята с радостью принимают участие в подобных мероприятиях.

* **Экологическое:**
* Целью экологического воспитания является формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей, осознающего своё место в окружающем мире.
* В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие классные мероприятия: **1а -** кл.час «Поможем птицам», урок-исследование «Что растет у нас в огороде», кл.час «Заповедники нашей области»; **1б** - беседа «Судьба природы в твоих руках», игра «Сто к одному», **2** - кл. час «Наша малая Родина», «Мой поселок», «Экология нашей области»; **3а** - акция «Покормите птиц зимой»; **3б** - беседа «Берегите свет», выставка поделок из природного материала «Творческая мастерская», экологический час «Природа в опасности»; **4а** - беседа «Судьба природы в твоих руках», игра «Сто к одному», **4б** - акция «К нам птицы прилетели», «Маленькие птицы большой природы»; **5** - акция «Помоги памятникам района»; **6а** - кл. час «Войди в природу другом»; **6б** - видеоролик «Энергосбережение»; **7а** - кл.час «Проблемы северных людей»; **11** - кл. час «Море - жемчужина природы», игра «Поколение энергоэффективных».
* В начальной школе прошла декада естественных наук, где учащиеся выполняли поделки из природного материала и делали выставку поделок.
* 27 сентября 2019 года проведен субботник "Зеленая Россия" на пришкольной территории Центральной площади учащимися 2-11 классов.
* 15 октября 2019г. в нашей школе прошло общешкольное мероприятие в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче». Цель мероприятия: сохранение энергии и воспитание бережного отношения к экологии и окружающей среде.Учащиеся 1-4 классов рисовали рисунки на темы «Новые знаки для газовых и электромобилей» и «Чистая энергия и экологически чистые автомобили». Часть рисунков была отправлена на Всероссийский этап фестиваля «Вместе Ярче», результаты пока не известны. Ребята из 5-11 классов представили на конференции исследовательские и проектные работы по теме «Городская инфраструктура для электротранспорта».
* 15 ноября 2019 года прошла экологическая акция «Помоги памятникам района», в акции приняли учащиеся 5го класса.
* С сотрудниками природоохранного заповедника "Бастак" налажено тесное сотрудничество. Представителем этой организации Кряквиной Л.В. проводились беседы, классные часы с учащимися начального и среднего звена:
* 5 сентября 2019 года беседа «Международный день журавля»;
* 12 сентября 2019 года познавательная экологическая игра «В гостях у осени»;
* 18 сентября 2019 года экологический урок «Полосатые под контролем», приуроченный ко Дню Тигра,
* 18 октября 2019 года экологическая акция, приуроченная Году лосося «Свободу лососю»;
* 22 октября 2019 года классный час к Международному дню домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
* 14 ноября 2019 года беседа о зимующих птицах, посвященная Синичкиному Дню;
* 4-20 декабря 2019 года участие в экологической выставке «Заповедный вернисаж»;
* 20, 22 января 2020 года беседы в 10-11 классах ко Дню заповедников и национальных парков "Особо охраняемые природные территории ЕАО";
* 4 февраля 2020 года игровая экологическая викторина "Времена года";
* 15 февраля 2020 года проектная работа "Рыбы Амура" в рамках дальневосточной выставки "Лосось, которого можем потерять";
* 4 марта 2020 года во Всемирный день кошек проведена беседа с просмотром презентации в 4б классе;
* 13,18,20 марта 2020 года проведены лекции "Удивительные рыбы Амура" в рамках дальневосточной выставки "Лосось, которого можем потерять" в 3б, 4а, 2 классах.
* Учащиеся нашей школы принимали участие во Всероссийском экологическом конкурсе "Мы за чистые города России", среди которых есть победитель конкурса, учащаяся 11 класса, Сивакова Алена.
* Таким образом, экологическое воспитание в школе развивается, в этом году проводилось много разных мероприятий, что конечно же, стоит продолжать и в следующем учебном году.
* **Художественно-эстетическое.**

Следующим одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята нашей школы ходят на экскурсии не только в школьный и районный музей, но и посещают музеи г. Хабаровска и г. Биробиджана, это давно стало традицией. Также во время каникул посещают кинотеатры «Родина» и «Гигант», театр «Кудесник» (г. Биробиджана), посещают выставки декоративно-прикладного искусства в РДК, Школе искусств п.Смидович, фотовыставки, сами принимают активное участие в такой работе.

Учащиеся школы также принимали активное участие в районных и муниципальных конкурсах ("Юный живописец", "Живая классика") и встречах (празднование и чествование пожилого человека, районных встречи при главе поселка, поздравительные концерты ко дню Учителя, Дню Матери, новогодние карнавалы, Масленица и мн др)

12 учащихся нашей школы входят в состав образцового духового оркестра при «Детской школе искусств» п. Смидович, 32 занимаются изобразительным искусством и декоративным творчеством, 29 посещают вокальные и танцевальные кружки в КДЦ «Махаон». Эти же учащиеся являются активными участниками школьных мероприятий. Эти же учащиеся являются активными участниками школьных мероприятий.

**7.3. Организация деятельности классных руководителей**

*Деятельность классного руководителя* является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 18 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2019/2020 учебном году в состав методического объединения входило 17 классных руководителя (Швецова О.А. является классным руководителем 1б и 4а классов).

**Цель МО классных руководителей в 2019-2020 уч.году:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Методическая проблема: «**Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом".

**Приоритетные направления в работе на 2018-2019 уч.год:** формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, экологическое и семейное воспитание.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.Были рассмотрены такие актуальные вопросы, как:

1. Деятельность классного руководителя в процессе адаптации пятиклассников к средней школе. Анализ посещенных классных часов. Результаты дмагностических исследований.

2.Деятельность классного руководителя в процессе адаптации десятиклассников к старшей школе. Анализ открытого классного часа.

3.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

4.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.

5. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.

6. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

7.Профилактика рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных

В обсуждении данных вопросов принимали участие все классные руководители.

Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют все.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний, документация по работе с учащимися, состоящими на разных видах учета. К сожалению, не все классные руководители ответственно относятся к отчетной документации, особенно в части профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете к КДН и ПДН.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу в спортивно-оздоровительном направлении школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие открытые классные часы и занятия внеурочной деятельности:

1а класс -классный час "Учимся общаться" ( Кретова Н.В.);

2 класс - занятие по внеурочной деятельности "За словом не лезь в карман" по программа "Занимательная грамматика" ( Радионенко О.В.);

4а - занятие по внеурочной деятельности "Порядок выполнения действий" по программе "Математика вокруг нас" (Швецова О.А.);

3а - занятие по внеурочной деятельности "Выразительные средства выразительности. Сравнение" по программе "Развитие речи" (Ткачева Е.Н.);

3б класс - классный час, посвященный Дню народного единства (Панова Е.В.);

5класс - классный час "Нет прав без обязанностей" (Китова В.А.);

10 класс - классный час "В большом мире профессий" (Душаева Н.В.);

2 класс - занятие по внеурочной деятельности "Окружность и круг" по программе "Занимательная математика" ( Радионенко О.В.);

8б класс - классный час "Защитникам и жителям блокадного Ленинграда посвящается..." (Калабина Н.А.);

6б класс - занятие по внеурочной деятельности "Анализ текста" по программе "Смысловое чтение" ( Рычкова О.Н.);

9б класс - занятие по внеурочной деятельности "Экономика. Основные понятия" по программе "Практическое обществознание" (Орлова Н.А.).

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Классным руководителям нужно больше внимания уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а учащимся "группы риска" и состоящим на учете.

3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

**7.4. Работа с родителями и общественностью**

В рамках сотрудничества с родителями ведётся профилактическая работа. В работе с семьей используются разнообразные формы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Под постоянным контролем классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточной одной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольных и классных родительских комитетов и индивидуальную работу, через мессенджер WhatApp. Согласно программе взаимодействия с родительским коллективом «Семья и школа», были проведены родительские собрания, где рассматривались разные вопросы обучения и воспитания и обучающихся. В течение 2019-2020 учебного года проведены классные родительские собрания по актуальным проблемам и вопросам, связанным с возрастом и психологическим климатом в классных коллективах:

-«Трудности адаптации первоклассника», «Психология адаптации первоклассников» (консультация психолога») – 1А кл.

- «Ваш ребенок – первоклассник», «Новые обязанности- -первые трудности», «Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей» - 1Б кл.

- «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2 класса», «О стилях семейного поведения» - 2 кл.

- «Дети и компьютер», «Здоровье наших детей в наших руках», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться» - 3кл.,

- «Как помочь ребенку стать вежливым?», «Дорога в «Читай - город» или роль чтения в развитии младших школьников», «Последний год обучения в начальной школе» - 4А

-«Особенность обучения в 4 выпускном классе», «Требования ФГОС к образовательной подготовке. О физиологических особенностях детей 9-12 лет», «Как тренировать память и как это поможет к подготовке ВПР», «Как уберечь ребенка от насилия», «Школе мы не говорим «Прощай!, мы говорим «До новых встреч!» - 4Б кл.

- «Что должны знать родители, когда их ребенок идет в 5 класс», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Как избежать конфликтов со своим ребенком» - 5 кл.,

- «Безопасность детей – наша главная причина», «Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста», «Дети+семья+школа =?» - 6А кл.,

- «Ответственное отношение к учебе- важная воспитательная задача», «Вечер трудных вопросов», «Здоровье ребенка – основная задача общества» - 6Б кл.,

- «Организация учебно-воспитательного процесса в 7 классе», «Младший подростковый возраст – проблемы и пути решения» (совместно с психологом) - 7А кл.,

- «Начало учебного года – новые задачи», «Учебная деятельность – главная задача подростка», «Мама, за все тебя благодарю!», «Безопасность детей в Интернете» - 7Б кл.

- «Меры поощрения и наказания в современных семьях», «Подростки и наркотики в современном мире», «Что такая цифровая грамотность» - 8А кл.,

- «Новые требования к современному образованию», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Профилактика ассоциального поведения в подростковой среде» - 8Б кл.,

-«Возрастные особенности старшеклассников», «ГИА – что это такое?», «Опасности юношеского возраста» - 9А кл.,

-«Организация учебного труда девятиклассника. Думаем о будущих экзаменах», «Организация и проведение ОГЭ в 2020 году», «Какие опасности для подростка несет улица», «Как не впасть в депрессию от дистанционного обучения» - 9Б кл.,

- «10 класс: плюсы и минусы», «О родительском авторитете», «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Здоровье современных детей» - 10 кл.,

- «Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020 году», «Профессиональное самоопределение – главная задача выпускника», «Организация консультация в период подготовки ЕГЭ» - 11 кл.

В 2019-2020 учебном году (26.09.2019) прошло одно общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правовом воспитании школьников», где по одному из вопросов по профилактике девиантного поведения и предупреждению правонарушений выступил сотрудник филиала УФСИН. Второе общешкольное родительское собрание было запланировано на начало апреля (после весенних каникул), но в связи с ограничительными мерами по распространению короновирусной инфекции не было проведено.

«Родительский патруль» совместно с педагогами школы помогал в организации рейдовых мероприятий для профилактики нарушений ПДД в местах пешеходных переходов возле школы, а также в 4 четверти проводил рейд по выявлению подростков, нарушающих режим самоизоляции.

Работу в данном направлении «Семья и школа» необходимо усилить. Привлекать родителей к помощи в организации и участии в мероприятиях. Наладить более тесную связь с родительским активом школы.

**7.5. Организация внеурочной деятельности.**

В 2019-2020 учебном году в рамках дополнительного образования продолжил работу военно-патриотический кружок «Ангелы рубежей», руководителем которого является педагог дополнительного образования, Рыбаков С.А. Кружок посещали 2 группы: с 9-12 лет -25 человек, с 13-17 лет – 15 человек.

По линии социально-педагогического направления в рамках волонтерской деятельности по линии Российского движения школьников задействовано 47 учащихся с 5 по 11 класс, что составляет 18% от учащихся среднего и старшего звена.

Большую роль в занятости учащихся играет внеурочная деятельность в 1-4 классах – 145 чел. (100 % от общего количества учащихся в этом звене), в 5- 8-х классах –179 чел., из них посещало кружки 86%; старшее звено (9е классы) - 33 человека, из них посещало кружки внеурочной деятельности 26 учащихся, что составляет 78% (от общего количества обучающихся в этом звене). Всего в школе дополнительным образовании было охвачено 348 учащихся только в школе, что составляет 88 % от общего количества обучающихся в школе.

Кроме системы внеурочной деятельности и ДО в школе, учащиеся посещают также танцевальные кружки, театральные студии при КДЦ «Махаон», Школе искусств, секции при стадионе «Локомотив», ДШИ п.Смидович, кружки при Детской библиотеке и ДК с.Песчаного.

Общее количество детей, занятых в системе внеурочной деятельности и ДО - 362 чел., что составляет 91,4% от общего количества учащихся школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями. Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, актовый зал, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал.

Работа педагогов внеурочной деятельности и ДО продолжается в течение всего года, а также на каникулах. В своей работе педагоги стараются привлечь учеников с трудной жизненной ситуацией, трудных подростков, в школе таких подростков 11 человек (0,03 % от общего количества обучающихся в школе).

***Выводы:*** Системой дополнительного образования охвачена большая часть учащихся, что положительно сказывается на их времяпрепровождении, творческих способностях и участии в разных конкурсах и мероприятиях, а также на профилактической работе по предотвращению правонарушений и преступлений.

**7.6. Результаты внеурочной деятельности.**

Подводя итоги года необходимо сказать, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Работу можно считать удовлетворительной. Особо необходимым считаю отметить работу классных руководителей Ткачевой Е.Н., Немтиновой И.Н., Рычковой О.Н., Дороган Г.В., , Крупецкой Л.В., Лучниковой О.Н., педагогов ДО: Рыбакова С.А. Филиппову Е.А.

Поддержка талантливых и одаренных детей является одним из приоритетных, стимулирующих направлений в воспитательной работе школы. Ежегодно учащиеся нашей школы активны в участии в различных конкурсах и соревнованиях благодаря внеурочной деятельности. В течение 2019-2020 учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня: школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский. Результативность участия детей в конкурсах представлена в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** |
| 1. Конкурс рисунков «Лучший живописец»,  2. Конкурс чтецов «Живая классика»;  3.Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»;  4.Правовая олимпиада ко Дню Конституции РФ;  5. Соревнования «Слет юнармейцев»;  6.Конкурс рисунков «Стоп, наркотики!»;  7.Осенний фестиваль ГТО;  8. Соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»,  9. Районные соревнования «Даниловская лыжня» | 1.Военно-спортивная игра «Волочаевка»,  2. Областной конкурс социальной рекламы «Моя область – моя судьба», посвященная 85-летию области  3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,  4. Конкурс поздравлений к 9 мая «Дорогому Ветерану!» | 1.Всероссийский конкурс сочинений;  2. Экологический конкурс плакатов «Мы за чистые города» |

**Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
| Участник | **7** | **8** | **1** |
| Призер | **15** | **6** | **0** |
| Победитель | **64** | **26** | **1** |

**7.7. Проблемы в организации воспитательной работы, предложения по улучшению организации воспитательной работы в ОУ**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и области.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате (Мероприятия к 9 мая, Последний звонок, Дню защиты детей, Летние программы организации отдыха).

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**8.Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, локальные акты и решения педагогических советов.

Основными задачами внутреннего контроля  являются:  
- анализ исполнения законодательства в области образования;  
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса

Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический инспекционный (административный) контроль. Осуществляет­ся руководителем и его заместителями и другими ответственными лицами в рамках их полномочий.  
 Методы контроля: наблюдение, обследование, анализ посещённых уроков, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль, проведение контрольных срезов.

На протяжении учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* Состояние преподавания и выполнения требований учебного заведения
* Состояние методической работы и повышение квалификации
* Качество знаний, умений и навыков учащихся
* Состояние внутришкольной документации
* Профильное обучение

В 2019 учебном году в 1-9 классах продолжалась работа по реализации нового государственного образовательного стандарта. Были подготовлены программы, учебный план, куда включалась и внеурочная деятельность по определенным, обозначенным программой направлениям. Внутришкольный контроль включал в себя и работу администрации и методического объединения *(руководители Ткачева Е.Н., Филиппова Е.А., Рычкова О.Н., Габидуллина Т.Н., Орлова Н.С., Калабина Н.А.)*. Администрацией школы, совместно с методистом районного методического кабинета посещались уроки у педагогов. Всего было посещено 56 уроков. По результатам посещенных мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого посещенного урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещений и находятся в папке ВШК. Анализ уроков показал, что многие учителя затрудняются в выборе методов и приемов при проведении текущего и промежуточного контроля. У педагогов нет четкой системы поурочного контроля с выходом на промежуточную аттестацию. Для многих проблемой является перейти на системно-деятельностный подход, используются только элементы в отдельных частях уроков. Посещенные уроки тщательно анализировались, как самими педагогами, так и их коллегами.

Педагогами составлены программы и рабочие планы определяя уровень преемственности формирования умений и навыков, заложенных в программе. Учителя ежемесячно проводили мониторинги учебных достижений учащихся. Наблюдали, отслеживали успеваемость в начале учебного год (входная), в течение учебного года(текущий контроль), по итогам года (промежуточная аттестация). Данные результаты учителя применяют для коррекционной работы в течении четверти, и контролируют при помощи текущего контроля. Такой подход к подготовке учащихся позволяет выявлять пробелы в знаниях и своевременно их устранять. В процессе подготовки также отслеживается динамика учащихся по предмету. Учителем даются рекомендации учащемуся и с результатами мониторингов знакомятся родителя, при чем несколько раз в год, таким образом, родители смогут прослеживать уровень подготовки своих детей к экзаменам.

Таким образом, видно, какой класс по какому предмету снижает или повышает качество знаний. Данные результаты обсуждаются на совещаниях при завуче, даются рекомендации педагогам.

Кроме этого в школе в течение года прошли ряд внешних мониторингов: ВПР, независимые мониторинги ЦОКО. Учитывая результаты мониторингов, необходимо выстроить методическую работу в школе:

- проводить методические дни в среднем звене с посещением уроков по горизонтали (у всех учителей 5-х классов, у всех учителей 6-х классов) с целью изучения формирования всех УУД на всех предметах по каждому классу.

- использовать рекомендации администрации школ посещённых уроков по проблемным предметам для оказания консультативной помощи учителю со стороны методиста.

Согласно проведённым мониторингам, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся, родителей, учителей можно сделать следующие выводы:

- Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащемся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путём подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

- Отсутствует негативное отношение к учителям.

- Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

За 2020 год была проверена следующая документация: личные дела , электронные журналы, тематическое планирование, поурочные планы, тетради по русскому языку и математике, дневники учащихся, рабочие программы по предметам, папки с материалами по работе с детьми различного уровня, аналитические справки, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, прописи и тетради на печатной основе.

В ходе контроля были выявлены следующие недостатки:

- Имеет место несвоевременное заполнение электронного журнала

- мало проводилось взаимопосещение уроков внутри ШМО

- итоги промежуточной аттестации резко отличаются от итогов по четвертям

- недостаточная деятельность педагогов в части работы над темой самообразования

- отсутствует система текущего контроля в среднем и старшем звене

-формальное отношение некоторых педагогов к подготовке к уроку ( скачанные разработки уроков)

**9.Задачи, стоящие перед образовательной организацией.**

**Тема методической работы школы:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и

педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,повышение уровняпрофессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР

– национальная система учительского роста)

* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова

Приложение к отчету о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №3 п. Смидович"

. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 . П. СМИДОВИЧ»,**

**ЗА 2020 ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 409 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 145 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 220 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  1875/50,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58,4 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  - базовый уровень  - профильный уровень | 4 балл  36,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1 /2,5 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  378/92,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  110/25,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  53/13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  2/4,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  115/26,5 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  44/10,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  409/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  19/90,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  19/90,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  3/11,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  2/7,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  12/44,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  2/9,5% |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  8/38,0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  6/28,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  7/33,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц  16,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв. м |

директор МБОУ СОШ №3 п. Смидович О.Н. Абдрахманова