Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Смидович»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ № 3

Немтинова И.Н. Баранова Н.В. Абдрахманова О.Н.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_­­­­\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 класса

на 2018-2019 учебный год

уровень: базовый

сосавитель: учитель русского языка и литературы

Китова В.А.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку  для 7 класса разработана на основе ФГОС с учетом ООП СОО МБОУ СОШ № 3 п. Смидович с использованием авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 7 класса**

- получить успеваемость 100%;

- продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма, развития речи учащихся;

- готовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационныхправил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **УУД** | **Виды контроля измерители** | **дата** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему. Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, комментирование выставленных оценок | Анализ текстов, выявление главного и существенного |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов)** | | | | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора. Работа над лексикой текста. Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора. Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой. | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам |  |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста. Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем |  |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова Ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи |  |
| 5 | Фонетический разбор слова | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи |  |
| 6 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фемного разбора слов Работа в парах сильный — слабый (морфемный словообразовательный разбор по об­разцу выполнения задания), | объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), | предупреди­тельный дик­тант,  тест |  |
| 8 ***К*** | Входной  диктант с грамматическим заданием | 1 | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант |  |
| 9 | Анализ работы | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  |
| 10  ***Р*** | Текст. Стили речи | 1 | Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов. | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, соста­вить план |  |
|  | **Причастие (34 часа)** | | | | |
| 11 | Причастие как часть речи | 1 | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи |  |
| 12 | Морфологические признаки причастий. Признаки глагола у причастий. | 1 | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных Работа по определению причастий в предложении, работа по алгоритму определения причастий | Умение отличать прилагательные от причастий, работа с деформированным текстом |  |
| 13  ***Р*** | Публицистический стиль речи | 1 | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, | Работа с текстами |  |
| 14 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление устного конспекта статьи учеб­ника, | Осложнённое списывание, склонение причастий |  |
| 15 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами | конструирование предложений по схемам. |  |
| 16 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том Комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, | Работа с текстом |  |
| 17  ***Р*** | Описание внешности человека. Подготовка к сочинению. | 1 | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. |  |
| 18 | Краткие страдательные причастия. | 1 | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой | Тест.  Выборочный . диктант |  |
| 19 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные причастия настоящего времени Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) | Работа по карточкам. Тест. Соста­вление словосо­четаний и предложений |  |
| 20 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) | Творческое списывание |  |
| 21 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению Работа по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» |  |
| 22 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой | Словарный, распредели­тельный диктанты |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Действительные и страдательные причастия» | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в про­ектировании, конструировании | Работа с тестами |  |
| 24 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях Работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), | Работа с текстом. Составление схемы, алгоритма |  |
| 25 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­м Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными | Объяс­нительный диктант |  |
| К  26 | Контрольный  диктант с грамматическим заданием | 1 | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных тема Написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой | Диктант |  |
| 27 | **Анализ контрольного диктанта** | 1 | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов |  |  |
| 28 | Отличие причастий от отглагольных прилагательных. | 1 | научиться применять правило  формировать навыки речевых действий  проектировать маршрут преодоления затруднений | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по  перфокартам |  |
| 29  Р | Обучение сжатому изложению | 1 | научиться составлять план текста ;  владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Работа с текстом |  |
| 30  Р | Сжатое изложение | 1 | Работа с текстом |  |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | научиться воспроизводить приобретенные знания  формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | научиться анализировать допущенные ошибки  формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки |  |  |
| 33 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), | Комплексный анализ текста |  |
| 34 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), | Составление таблицы «НЕ с причастием» и алгоритма |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и прилагательными | 1 | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи | Тестирование, работа по карточкам, составление собственного текста |  |
| 36  ***Р*** | Выборочное изложение по упр.130. | 1 | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа |  | . |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | 1 | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, |  |
| 38 | Повторение темы «Причастие» | 1 | Практическая работа по изученному материалу. Научиться применять изученные правила | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. |  |
| 39  **К** | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | Практическая работа по изученному материалу. Научиться применять изученные правила | Тестирование |  |
| 40 | Анализ работ | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Работа над ошибками |  |
|  | **Деепричастие (15 часов)** | | | | |
| 41 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) | Практиче­ская работа (анализ предложений |  |
| 42 | Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) | Выборочный диктант  Самостоятельная работа |  |
| 43 | Деепричастный оборот. | 1 | конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания  Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов  объяснительный диктант, работа с орфограммами | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений |  |
| 44 | Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 |
| 45 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями  Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами | Работа по карточкам, объяснительный диктант. |  |
| 46  ***Р*** | Сочинение- размышление на морально-этическую тему Выделение тем, микротем. | 1 | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио  Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Работа с текстом |  |
| 47  ***Р*** | Сочинение- размышление на морально-этическую тему Написание работы | 1 |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями) Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Выборочный диктант  Самостоятельная работа |  |
| 49 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя  Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Самостоятельная практическая работа |  |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах Написание выборочного дик­танта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание |  |
| 51 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться применять изученные правила Практическая работа по изученному материалу. | Работа по карточкам и перфокартам |  |
| 52  ***К*** | Контрольный диктант | 1 | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме  Написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой | Диктант |  |
| 53 | Анализ работ | 1 | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах  Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой, | Работа над ошибками |  |
| **Наречие (27 часов)** | | | | | |
| 54 | Наречие как часть речи. | 1 | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом |  |
| 55 | Смысловые группы наречий. | 1 | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению  Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения |  |
| 56 | Способы образования наречий | 1 | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, | Составление таблицы (продолжение) |  |
| 57  ***Р*** | Сочинение по картине. Подготовка | 1 | научиться применять алгоритм описания картины  формировать навыки учебного сотрудничества | Работа с иллюстрацией картины |  |
| 58  ***Р*** | Сочинение по картине. Написание работы | 1 |
| 59 | Степени сравнения наречий | 1 | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий  Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения |  |
| 60 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия  Написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? |  |
| 61  ***К*** | Проверочная работа или тестирование | 1 | научиться применять полученные знания  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Самостоятельная работа |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и –е  Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание) | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. |  |
| 63  ***Р*** | Подробное изложение публицистического текста | 1 | научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  устанавливать рабочие отношения  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Работа с текстом |  |
| 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не -и ни-в отрицательных наречиях  Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, | Контрольный словарный диктант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? |  |
| 65 | Одна и две Н в наречиях на -о и -е. | 1 | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е-  Конспектирование материалов учебни­ка, работа в парах (конструирование предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой, работа с орфограммами), объяснительный диктант | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. |  |
| 66 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий  Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника Групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. |  |
| 67 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий  Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте |  |
| 68  ***Р*** | Описание действий. | 1 | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий  Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой) | Работа с текстом |  |
| 69  ***Р*** | Сочинение-рассуждение | 1 |  |
| 70 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис  Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Словарная диктовка |  |
| 71 | Слитное и раздель ное написание при ставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи. | 1 | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок  Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». |  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий  Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный дик­тант) | Выборочный диктант, работа по перфокартам. |  |
| 73 | Повторение темы «Наречие». | 1 | Научиться применять изученные правила  Практическая работа по изученному материалу | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант |  |
| 74  ***К*** | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах  Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| 75 | Анализ работ | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Работа над ошибками |  |
|  | **Категория состояния (5 часов)** | | | | |
| 76 | Категория состояния как часть речи | 1 | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам  Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, лабораторная работа с ху­дожественным текстом, работа в парах (выборочный дик­тант) | Сравнений и анализ предложений |  |
| 77 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния.  Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, | Письменная работа |  |
| 78 | Повторение темы «Категории состояния» | 1 | Научиться при­менять изученные правила | Письменная работа |  |
| 79  ***Р*** | Сжатое изложение. | 1 | Индивидуальная работа (редактирование черновика) | Работа с текстом |  |
|  | **Предлог (12 часов)** | | | | |
| 80 | Предлог как часть речи.  Употребление предлогов. | 1 | Научиться от­личать предлог от других частей речи  Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста) | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога |  |
| 81 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи  Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными |  |
| 82 | Простые и составные предлоги. | 1 | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги  Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой | Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически |  |
| 83 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке  Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, морфологический разбор предлога | Работа по карточкам. |  |
| 84  ***Р*** | Сочинение по по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа | 1 | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления  Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста) | Работа с иллюстрацией картины. Выбор типа речи: рассказ, описание. Словарная работа, подбор эпитетов. |  |
| 85  ***Р*** | Написание сочинения по картине | 1 | Работа с текстом |
| 86 | Слитное и раздельное написание предлогов | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов  Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, | Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» |  |
| 87 | Слитное и раздельное написание предлогов | 1 |  |
| 88 | Тренировочные упражнения. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами | 1 | . Научиться при­менять изученные правила | Составлять собственный текст, подбирать предлоги-синонимы |  |
| 89  ***К*** | Комплексный анализ текста | 1 | Каков алгоритм воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах?  Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Работа с текстом. Определение темы и основной мысли текста, нахождение предлогов, работа с разными разборами. |  |
| 90  ***К*** | *Промежуточная аттестация по русскому языку* | 1 | Каков алгоритм воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах?  Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой |  |  |
| 91 | Анализ работ | 1 | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Работа над ошибками |  |
|  | **Союз (16 часов)** | | | | |
| 92 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении  Научиться разли­чать союзы про­стые и составные  Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам |  |
| 93 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор |  |
| 94 | Запятая в сложном предложении. | 1 | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных  Анализ текста, кон­струирование предложений с союзами, построение схем | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Создавать текст, используя осложненное про стое предложение и сложное |  |
| 95 | Сочинительные союзы. | 1 | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии  Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы» | Предупреди­тельный дик­тант |  |
| 96 | Подчинительные союзы. | 1 | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении  Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | Конструиро­вание пред­ложений |  |
| 97 | Морфологический разбор союза. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза  Групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их |  |
| 98  ***Р*** | Рецензия. Требование к написанию рецензии | 1 | Научиться состав­лять текст рецензии по алгоритму вы­полнения задания  Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания рецензии), работа в парах (со­ставление текста рецензии), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт­фолио на тему урока, |  |  |
| 99 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 1 | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы  Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов) | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Выработка алгоритма |  |
| 100 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 1 | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы  Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), | Сравнение предложений, составление предложений, текста |
| 101 | Повторение темы «Союзы» | 1 | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний  Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) |  |  |
| 102  ***К*** | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | Диктант |  |
| 103 | Анализ работ | 1 | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Работа над ошибками |  |
|  | **Частица (22 часа)** | | | | |
| 104 | Частица как часть речи. | 1 | Научиться от­личать частицу от других частей речи  Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания) | Определить значение час­тиц в тексте |  |
| 105 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Научиться раз­личать частицы по их значению  Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы  Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопро-  веркой при консультативной помощи учителя | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения |  |
| 106 | Смысловые частицы. | 1 | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы  Коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику | Объясни­тельный дик­тант |  |
| 107  ***Р*** | Публичное выступление | 1 | Формирова­ние навыков развернутого анализа | Составление собственного текста с использованием частиц разных смысловых групп |  |
| 108 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц  Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица) | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом |  |
| 109 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы  Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы | Составить тек­сты, (ко­торые бы заканчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и записать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) |  |
| 110Р | Сочинение-репортаж на основе картины «Вратарь» | 1 | научиться определять основную мысль  определять цели и функции участников, способы взаимодействия  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Работа с иллюстрацией картины |  |
| 111 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни  Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), само­стоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом) | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ |  |
| 112 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 1 | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не  Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, | Диктант «Про­веряю себя», работа по перфокартам. |  |
| 113Р | Сочинение по данному рассказу | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа | Составление собственного текста |  |
| 114 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни  Фронтальная работа по учебнику (конспектиро­вание материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки. |  |
| 115  ***Р*** | Сочинение на морально-этическую тему. Подготовка. Отработка вступительной части и заключения | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа | Составление собственного текста |  |
| 116  ***Р*** | Сочинение на морально-этическую тему. Написание работы | 1 |  |
| 117 | Анализ работ. Работа над грамматическими, речевыми и другими ошибками | 1 | научиться анализировать допущенные ошибки  формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | Работа над ошибками |  |
| 118 | Повторение темы «Частица». Тестирование | 1 | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | тестирование | . |
| 119К | Контрольное тестирование | 1 | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  Написание тестовых заданий | Тестирование |  |
| 120 | Анализ работ. | 1 | научиться анализировать допущенные ошибки  формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | Работа над ошибками |  |
|  | **Междометие (7 часов)** | | | | |
| 121 | Междометие как часть речи | 1 | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим ,признакам  Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, |  |  |
| 122 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. | 1 | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях  Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, |  | . |
| 123  ***Р*** | Изложение. Подготовка | 1 | научиться применять полученные знания  использовать адекватные языковые средства  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Написание текста |  |
| 124  ***Р*** | Изложение. Написание работы | 1 |  |  |
| 125 | Повторение темы «Междометие». Урок-игра | 1 | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний  Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 126  ***К*** | Итоговое тестирование за курс 7 класса | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах  Выполнение тестовых заданий | Тест |  |
| 127 | Анализ работ. | 1 | научиться анализировать допущенные ошибки  формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | Работа над ошибками |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного (21 час)** | | | | |
| 128 | Разделы науки о языке. | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания частей речи  Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы |  |  |
| 129 | Текст. Стили речи. | 1 | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи текста  Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи  Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием,  Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), | Комплексный анализ текста | . |
| 130 | Фонетика. Графика. | 1 | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм  Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, | Фонетический разбор |  |
| 131 | Лексика. Фразеология. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста  Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, | Работа со словарем |  |
| 132 | Морфемика Словообразование. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов  Групповое выполнение заданий по учебнику, | Морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 133 | Морфология. Имя существительное. Местоимение. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Морфологический разбор |  |
| 134 | Морфология. Прилагательное и причастие | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Морфологический разбор |  |
| 135 | Морфология. Глагол. Числительное | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Морфологический разбор |  |
| 136 | Морфология. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Морфологический разбор |  |
| 137 | Орфография. Правописание корней | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Распределительный или выборочный диктант |  |
| 138 | Орфография. Правописание приставок | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Работа с тестами |  |
| 139 | Орфография. Правописание суффиксов | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Распределительный диктант |  |
| 140 | Синтаксис и пунктуация. Простое и сложного предложений | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при синтаксическом анализе предложения  Научиться приме­нять полученные знания при пунктуационном разборе | Синтаксический разбор предложения |  |