Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Смидович»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ № 3

Немтинова И.Н. Баранова Н.В. Абдрахманова О.Н.

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_­­­­\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 класса

на 2018-2019 учебный год

уровень: базовый

составитель: учитель русского языка и литературы

1 категории

О.Н.Рычкова

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС с учетом ООП СОО МБОУ сош № 3 поселка Смидович

**Предмет:** русский язык, класс 8

**Учитель:** О.Н.Рычкова

**Система обучения:** традиционная

**Программа:** Программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

**Учебник:** «Русский язык 8 класс», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., изд: М.: Просвещение, 2011, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Количество часов в неделю: 3

Количество часов по учебному плану: 3

Количество часов в год: 105

Из них контрольных работ, диктантов: 10 часов

изложений: 3 часа

сочинений: 9 часов

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема. | Кол-во  часов | Из них  на разви-тие речи | Кол-во ча-сов контр  работы |
| 1 | **Русский язык в современном мире** | **1** |  |  |
| 2 | **Повторение изученного** | **11** | **4** | **1** |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | **89** | **16** | **9** |
|  | Словосочетание | 7 | 1 | 1 |
|  | Простое предложение | 3 | 1 | - |
|  | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 8 | - | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 12 | 3 | 1 |
|  | Односоставные предложения | 12 | 3 | 1 |
|  | Простое осложненное предложение.  Однородные члены предложения | 12 | 2 | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 16 | 2 | 2 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Обращения.  Вводные и вставные конструкции | 9 | 1 | 1 |
|  | Чужая речь | 9 | 3 | 1 |
| 4 | **Повторение и систематизация изученного** | **4** | - | - |

Итого: на изучение материала – 75 часов

на развитие речи - 20 часов

контрольные и проверочные работы – 10 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** |  | Дата | Тема урока | Предметные УУД | | Контроль |
| 1 |  |  | Русский язык в современном мире | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы; понимать и составлять высказывания на лингвистическую тему | | Определение основной мысли, выделение микротем, составлениевысказывания на лингвистическую тему |
| **Повторение изученного. 11 часов (6+4Р+1К)** | | | | | | |
| 2 |  |  | Разделы русского языка | Отработка навыка разного вида разборов; повторение сведений о разделах русского языка | | Выполнение разборов разного вида: фонетического, морфемного и словообразовательного, синтаксическ. |
| 3 |  |  | Лексика. Тропы. Решение заданий ОГЭ | Повторение сведений по теме, подбор синонимов | | Решение заданий ОГЭ (3, 6). Подбор синонимов, составление текста с использованием тропов |
| 4 |  |  | Орфограммы-гласные в корне слова. Решение заданий ОГЭ | Опознавательные признаки и способы проверки (выбора) гласной в корне | | Распределительный диктант |
| 5 |  |  | Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи | Опознавательные признаки и способы выбора Н и НН в разных частях речи | | Буквенный диктант, Решение заданий ОГЭ (5). |
| 6 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Опознавательные признаки и способы выбора слитного и раздельного написания НЕ в разных частях речи | | Распределительный диктант |
| 7 |  |  | Морфологический разбор разных частей речи. | Опознавательные признаки и особенности частей речи | | Морфологический разбор |
| 8 | Р |  | Текст. Тема и идея текста. Основная мысль. Микротемы. Выделение микротем. | Анализ текста: определять тему, идею текста, выделять микротемы, ключевые слова,соста­вить план, определить стиль и тип текста и др.) | | сформу­лировать и записать тему, основную мысль, соста­вить план, определить стиль и тип |
| 9 | Р |  | Стили речи. Составление текстов разных стилей речи. | Различение стилей речи по их особенностям | | Составление текстов разных стилей речи |
| 10 | К |  | Вводная контрольная работа | Соблюдение изученных языковых норм РЯ | |  |
| 11 | Р |  | Способы сжатия текста | Основные особенности способов сжатия текста | | Сжатие текста (предложений) |
| 12 | Р |  | Сжатое изложение текста публици стического характера. | отбирать информацию, используя различные способы сжатия Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при составлении собственного письменного высказывания | | Сжатие текста |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 89 часов*** | | | | | | |
| **Словосочетание. Виды и средства синтаксической связи. 7 часов (5+1Р+1К)** | | | | | | |
| 13 | Р |  | Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса | | основные признаки текста, находить границы предложений, определять тему, идею, тип и стиль текста, границы микротем; признаки и виды предложений, давать характеристику предложениям, составлять предложения по данной характеристике | Определение границ предложений, темы, идеи, типа и стиля текста, микротем.  Составить предложение по данной характеристике |
| 14 |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний | | основные признаки словосочетаний, вычленять их из предложений; виды словосочетаний, определять виды словосочетаний | Выписать из предложения все возможные словосочетания Распределительный диктант |
| 15 |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетании | | способы синтаксической связи, определять способы синтаксической связи | Определить способ связи по алгоритму |
| 16 |  |  | Определение способов синтаксической связи в словосочетаниях | | способы синтаксической связи, определять способы синтаксической связи | Распределительный диктант |
| 17 |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний | | порядок синтаксического разбора, выполнять синтаксический разбор словосочетаний | Синтаксический разбор словосочетаний |
| 18 |  |  | Тренировочные упражнения по определению способов синтаксической связи. Решение заданий ОГЭ | | теоретические вопросы по теме «Словосоче тание», выполнять предложенные задания | Решение заданий ОГЭ (7)Определение способов синтаксической связи |
| 19 | К |  | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания | Письменная работа |
| **Простое предложение. 3 часа (2+1Р)** | | | | | | |
| 20 |  |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения | | основные признаки и виды предложений, находить грамматическую основу, определять вид предложения | Решение заданий ОГЭ (8,11) |
| 21 |  |  | Порядок слов в предложении. Логичес кое ударение. Интонация предложения. Интонационные средства языка | | основные интонационные средства языка, применять их при чтении и построении предложений | Выразительное чтение |
| 22 | Р |  | Сочинение-описание памятника культуры (архитектуры) | | основные особенности описания памятника, написания сочинения, отбирать материал, составлять план, использовать ИВС; писать сочинение на заданную тему с соблюдением норм русского языка | сочинение |
| **Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 9 часов (8+1К)** | | | | | | |
| 23 |  |  | Подлежащее и способы его выражения | | различные способы выражения подлежаще го, находить подлежащее и определять способы его выражения | Определить способы выражения подлежащего |
| 24 |  |  | Сказуемое и его основные типы Простое глагольное сказуемое | | основные типы сказуемого, определять их по алгоритму; особенности ПГС, находить его в тексте | Выделить грамматическую основу Выписать ПГС |
| 25 |  |  | Составное глагольное сказуемое | | особенности СГС, находить его в тексте, различать ПГС и СГС | Распределительный диктант Выписать СГС |
| 26 |  |  | Составное именное сказуемое. | | особенности составного именного сказуемого, находить его в тексте | Выписать СИС |
| 27 |  |  | Выражение именной части составного именного сказуемого | | особенности СИС, находить его в тексте, различать СГС и СИС | Цифровой распределительный диктант |
| 28 |  |  | Тренировочные упражнения на различение типов сказуемого. | | признаки текста, особенности всех типов сказуемого, уметь их различать, выделять микротемы, определять тему, идею текста | Нахождение в тексте заданных типов сказуемого (по группам) |
| 29 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | | правила постановки тире междуподлежа щим и сказуемым, применять на практике | Цифровой диктант |
| 30 |  |  | Повторение по теме «Главные члены предложения». | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания. | Тестовые задания |
| 31 | К |  | Диктант с грамматическим заданием или тестирование | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания. | Контрольная работа |
| **Второстепенные члены предложения. 12 часов (8+3Р+1К)** | | | | | | |
| 32 |  |  | Грамматическое значение второстепенных членов предложения, их роль в предложении | | грамматическое значениеВЧП, их роль в предложении, находить и определять ВЧП | Найти в предложении все ВЧП, определить их роль |
| 33 |  |  | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | | грамматическое значение и виды дополнений, различать их | Определить прямое и косвенное дополнение |
| 34 |  |  | Различение прямого и косвенного дополнения | | грамматическое значение и виды дополнений, различатьпрямое и косвенное дополнение, дополнение и глагол в НФ | Распределительный диктант (прямое и косвенное дополнение и глаголы в НФ |
| 35 |  |  | Определение. Согласованные и несогласованные определения | | грамматическое значение и виды определений, уметь их различать | Выборочный (согл. / несогл. опред) |
| 36 |  |  | Различение согласованного и несогласованного определения | | грамматическое значение и виды определений, уметь их различать | распределительный диктант |
| 37 | Р |  | Обучение сочинению на лингвистическую тему. Роль знаков препинания в речи | | правила написания сочинения на лингвистическую тему, писать работу по алгоритму | сочинение |
| 38 | Р |  | Написание сочинения на лингвистическую тему | | писать сочинение на заданную тему с соблюдением норм РЯ |
| 39 |  |  | Приложение как вид определения. Знаки препинания при приложении | | грамматическое значение приложений, находить их | Составить предложения с приложением |
| 40 |  |  | Обстоятельства. Основные виды обстоятельств | | основные виды обстоятельств, определять вид обстоятельств | Определить вид обстоятельств |
| 41 |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | порядок синтаксического разбора, производить синтаксический разбор предложения | Полный синтаксический разбор предложения по алгоритму |
| 42 | К |  | Контрольная работа или тестирование по теме «Второстепенные члены предложения» | | теоретические вопросы по теме «ВЧП», выполнять предложенные задания. | Контрольная работа |
| 43 | Р |  | Характеристика человека. Сочинение – характеристика литературного героя или реального лица | | правила написания сочинения-характеристи ки, писать сочинение на заданную тему с соблюдением норм РЯ | сочинение |
| **Односоставные предложения 12 часов. (8+3Р+1К)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Главный член односоставного предложения. Назывные (номинативные) предложения | | грамматическое значение и виды односоставных предложений, различать их | Сочинение-миниатюра с использованием назывных предложени |
| 45 |  |  | Определенно-личные предложения | | особенности определенно-личных предложений, составлять, находить их в тексте | Сочинение-миниатюра или призыв |
| 46 |  |  | Неопределенно-личные предложения | | особенности неопределенно-личных предло жений, составлять, находить их в тексте | тестирование |
| 47 | Р |  | Инструкция. Повторение особенностей научного стиля речи и глаголов повелительного наклонения | | особенности составления инструкции, глаголов повелительного наклонения, научного стиля речи, составлять инструкцию | Составление инструкции |
| 48 |  |  | Безличные предложения | | особенности безличных предложений, составлять, находить их в тексте | Сочинение-миниатюра с использованием безличных предложений |
| 49 |  |  | Тренировочные упражнения по определению типов односоставных предложений | | грамматическое значение и виды односоставных предложений, различать, определять виды односоставных предложений | определение типов односоставных предложений |
| 50 | Р |  | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | | особенности написания сочинения на морально-этическую тему; строить письменные высказывания по данной теме с соблюдением норм РЯ | Сочинение |
| 51 |  |  | Неполные предложения | | особенности неполных предложений, составлять, находить их в тексте | Составить диалог с использованием неполных предложений |
| 52 |  |  | Различение неполных и односоставных предложение | | особенности неполных предложений, составлять, находить их в тексте, отличать от односоставных | Распределительный диктант |
| 53 |  |  | Синтаксический разбор односоставного (неполного) предложения | | порядок разбора предложения, производить синтаксический разбор предложения | Синтаксический разбор предложения |
| 54 | К |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания. | Диктант |
| 55 | Р |  | Сжатое изложение. | | особенности сжатого изложения, выделять микротемы; строить письменные высказывания по данной теме с соблюдением норм РЯ | изложение |
| **Простое осложненное предложение. 28 часов** | | | | | | |
| 56 |  |  | Понятие об осложненном предложении | | особенности осложненного предложения, различать и составлять осложненные предложения | Распространить предложение, сделав его осложненным |
| **Однородные члены предложения. 11 часов (8+2Р+1К)** | | | | | | |
| 57 |  |  | Понятие об однородных членах предложения | | грамматическое значении и правила постановки знаков препинания ОЧП | Составить схемы к данным предложениям |
| 58 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных перечислительной интонацией | | правила постановки знаков препинания при ОЧП, связанных перечислительной интонацией, использовать при письме | Схематический диктант |
| 59 |  |  | Однородные и неоднородные определения | | отличия между однородными и неоднородными определениями, правила постановки знаков препинания при них; | Составить (текст) предложения с неоднородными определениями |
| 60 |  |  | Однородные и неоднородные определения | | отличия между однородными и неоднородными определениями, правила постановки знаков препинания при них; | Цифровой распределительный диктант |
| 61 |  |  | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | правила постановки знаков препинания при ОЧП, связанных сочинительными союзами, использовать при письме | Составить предложения к данным схемам |
| 62 | Р |  | Сочинение - сравнительная характеристика | | правила написания сочинения - сравнительной характеристики, писать сочинение на заданную тему с соблюдением норм РЯ | сравнительная характеристика |
| 63 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | | правила постановки знаков препинания при обобщающих слова и ОЧП, применять на практике | Составить схемы к данным предложен. |
| 64 |  |  | Тренировочные упражнения. | | правила постановки знаков препинания при однородных членах, применять на практике | Деформированный текст |
| 65 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | | порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения, производить разбор предложения | Синтаксический разбор предложения |
| 66 | Р |  | Рецензия (отзыв) на картину или книгу. Написание рецензии (отзыва) на картину или книгу. | | особенности написания рецензии (отзыва); отбирать материал для сочинения; строить письменные высказывания по данной теме с соблюдением норм РЯ | рецензия |
| 67 | К |  | Контрольный диктант | | теоретические вопросы; выполнять предложенные задания. | диктант |
| **Обособленные члены предложения. 16 часов (12+2Р+2К)** | | | | | | |
| 68 |  |  | Понятие об обособлении | | Особенности обособления, находить обособленные члены в тексте | найти обособленные члены в тексте |
| 69 |  |  | Обособленные определения | | особенности обособленных определений, правила обособления, находить их в тексте и выделять | найти обособленные определения в тексте |
| 70 |  |  | Пунктуация при обособлении определений | | особенности обособленных определений, правила обособления, находить их в тексте и выделять | Расставить знаки препинания |
| 71 |  |  | Тренировочные упражнения по обособлению определений | | особенности обособленных определений, правила обособления, находить их в тексте и выделять | Составить свой текст с использованием обособленных определений |
| 72 | Р |  | Рассуждение на дискуссионную тему. | | особенности рассуждения; отбирать материал, приводить доказательства | Подбор и построение доказательств |
| 73 | Р |  | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | | особенности написания сочинения; строить письменные высказывания по данной теме с соблюдением норм РЯ | сочинение |
| 74 |  |  | Обособление приложений. | | особенности обособления приложений, правила обособления, находить их в тексте и выделять | найти обособленные приложения в тексте |
| 75 |  |  | Знаки препинания при обособлении приложений. | | Расставить знаки препинания |
| 76 |  |  | Тренировочные упражнения по обособлению определений и приложений. Решение заданий ОГЭ | | Деформированный текст |
| 77 | К |  | Проверочная работа | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания. | Письменная работа |
| 78 |  |  | Обособление обстоятельств. Знаки препинания при них | | особенности обособления обстоятельств, правила обособления, уметь находить их в тексте и выделять | найти обособленные обстоятельства Расставить знаки препинания Решение заданий ГИА |
| 79 |  |  | Тренировочные упражнения по обособ лению второстепенных членов предложения.Решение заданий ГИА В-5 | | особенности обособления ВЧП, правила обособления, уметь находить их в тексте и выделять |  |
| 80 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. | | особенности обособления уточняющих членов предложения, правила обособления, уметь находить их в тексте и выделять | Расставить знаки препинания |
| 81 |  |  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения | | Выборочный диктант |
| 82 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения, производить разбор предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
| 83 | К |  | Диктант с грамматическим заданием или контрольная работа | | теоретические вопросы по теме, выполнять предложенные задания. | диктант |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 9 часов (7+1Р+1К)** | | | | | | |
| 84 |  |  | **Обращение.** Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | теоретические сведения об обращении, правила постановки знаков препинания, составлять предложения с обращениями, расставлять знаки препинания | Составить предложения с обращениями |
| 85 |  |  | Употребление обращений | | теоретические сведения об обращении, правила постановки знаков препинания, расставлять знаки препинания и употреблять нужное в речевой ситуации обращение | Употребить нужное в речевой ситуации обращение |
| 86 |  |  | **Вводные и вставные конструкции**  Вводные конструкции Группы вводных слов и сочетаний по значению | | теоретические сведения о вводных словах, группах вводных слов, уметь находить их в тексте, употреблять, различать | Найти вводные слова Распределительный диктант (группы вводных слов) |
| 87 |  |  | Вставные конструкции, словосочетания и предложения Пунктуация при вводных словах и конструкциях | | теоретические сведения о вводных конструкциях, правила постановки знаков препинания, расставлять знаки препинания и употреблять вводные слова | Составить предложения (текст) с вводными словами, расставить знаки препинания |
| 88 |  |  | Отработка навыка выделения вводных и вставных конструкций. Решение заданий ОГЭ | | теоретические сведения о вводных словах и конструкциях, правила постановки знаков препинания, расставлять знаки препинания и употреблять вводные слова | Решение заданий ГИА |
| 89 | Р |  | Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны вводные слова» | | особенности написания сочинения на линг вистическую тему; уметь строить письменные высказывания по данной теме с соблюдением норм РЯ | сочинение |
| 90 |  |  | Междометия в предложении | | теоретические сведения о междометии, употреблять в речи, определять их синтаксическую роль | Составить текст (диалог), используя междометия |
| 91 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | | порядок синтаксического и пунктуационно го разбора предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 92 | К |  | Промежуточная аттестация | | теоретические сведения; выполнять предложенные задания. | Письменная работа |
| **Чужая речь. 9 часов (5+3Р+1К)** | | | | | | |
| 93 |  |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | | Знать части предложений с прямой речью, уметь их находить, выделять, различать | Выделение комментирующей части и прямой речи |
| 94 |  |  | Прямая и косвенная речь. Постановка знаков препинания при прямой и косвенной речи. | | Различать прямую и косвенную речь, составлять предложения с прямой и косвенной речью Различать прямую и косвенную речь, составлять предложения с прямой и косвенной речью, расставлять знаки препинания | Составление предложений с прямой и косвенной речью Расставить знаки препинания |
| 95 | Р |  | Контрольное сжатое изложение | | Знать способы сжатия текста, уметь отбирать информацию, используя различные способы сжатия, выделять микротемы | Изложение |
| 96 | Р |  | Диалог. Составление диалога | | Знать правила постановки знаков препинания при диалоге, уметь составлять диалог | Диалог |
| 97 | Р |  | Рассказ. Составление рассказа по данному началу | | Знать особенности написания рассказа; уметь строить письменные высказывания с соблюдением норм РЯ | Рассказ |
| 98 |  |  | Цитата. | | Знать теоретические сведения о цитате, правила оформления цитат на письме, уметь применять | Правильное оформление цитат |
| 99 |  |  | Знаки препинания при цитировании | | Знать правила постановки знаков препинания при цитировании, уметь оформлять цитаты на письме | Расставить знаки препинания |
| 100 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбо ра предложения, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 101 | К |  | Контрольная работа | | Знать изучаемые темы, уметь выполнять предложенные задания. | Письменная работа |
| **Повторение и систематизация изученного. 4 часа** | | | | | | |
| 102 |  |  | Морфемика и словообразование | | порядок морфемного и словообразовательного разборов, уметь их проводить | Морфемный и словообразовательный разбор |
| 103 |  |  | Лексика. Фонетика | | Основные термины темы, подбирать синонимы, определять виды тропов; проводить фонетический разбор | Решение заданий ОГЭ (3, 6) |
| 104 |  |  | Морфология. Самостоятельные части речи. | | признаки изученных частей речи, проводить морфологический разбор | Морфологический разбор |
| 105 |  |  | Морфология. Служебные части речи | | признаки изученных частей речи, проводить морфологический разбор | Морфологический разбор |

**СТАРТОВЫЙ (ВХОДНОЙ) КОНТРОЛЬ**

**Цель:**

проверить практические умения и «остаточные знания» восьмиклассников

по предмету;

выявить пробелы в знаниях учащихся с целью их устранения.

**Форма контроля** – **диктант**

Текст диктанта взят из сборника:

А.Н.Сараева «Уроки русской орфографии для школьников». – М., Грамотей, 2006.

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подыматься, сгущались и разливались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался будто из жерла раскалённой печки, наконец ветер поднялся с такой силой, что трудно стало двигаться вперёд. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно. Леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъярённое море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то силились убежать от вихрей, которые вырастали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдалённые раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали всё больше и больше пространства. Слышно было, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы поражённая страхом, упала ниц и смолкла. (По Д. Григоровичу) (152 слов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые орфограммы** | количество |
| 1 | Проверяемая безударная гласная в корне | 25 |
| 2 | Непроверяемая безударная гласная в корне | 10 |
| 3 | Чередующаяся гласная в корне | 2 |
| 4 | Согласная в корне слова | 1 |
| 5 | Правописание Ъ-Ь | 1 |
| 6 | Правописание –тся и –ться | 2 |
| 7 | Правописание приставок на –з и –с | 5 |
| 8 | Правописание приставок при- и пре- | 1 |
| 9 | Правописание суффиксов глаголов –ова(ева) – -ыва(ева) | 2 |
| 10 | Падежные окончания имён существительных | 5 |
| 11 | Правописание окончаний прилагательных и причастий | 6 |
| 12 | Н-НН в разных частях речи | 4 |
| 13 | Слитное, раздельное написание наречий | 3 |
| 14 | Правописание неопределённых местоимений и наречий | 2 |
| 15 | Правописание служебных частей речи | 1 |
|  | **Проверяемые пунктограммы** |  |
| 1 | Запятая между однородными членами предложения | 5 |
| 2 | Выделение на письме причастных оборотов | 3 |
| 3 | Выделение на письме деепричастных оборотов | 1 |
| 4 | Запятая в сложном предложении | 3 |