**Формирование предметных и метапредметных умений при работе с текстовой задачей в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Виды** | **Формируемые УУД** |
| **1класс**  Стр. 33  В вазе стояли тюльпаны: 8 розовых и 5 желтых.  - нарисуй в ряд столько кругов, сколько розовых тюльпанов  - нарисуй под ними в ряд столько квадратов , сколько желтых тюльпанов  - составь пары. Определи , каких тюльпанов было меньше | Подготовка к решению задач на разностное сравнение | Выделение данных |
| стр. 38  Было 5 горошин. Добавили еще одну горошину. Сколько стало горошин?  Стр. 40  Было 4 горошины. Убрали 1 горошину. Сколько осталось? | Подготовка к решению задач на нахождение суммы и остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. |
| Стр. 44  У Саши 4 воздушных шарика. У Маши – на 3 больше. Придумай обозначения и нарисуй: сколько воздушных шариков у Саши, сколько у Маши. | Подготовка к решению задач увеличение( уменьшение) на несколько единиц | Выделение данных. Выделение наиболее важных слов. Перекодировка текстовой информации. Подготовка к моделированию задачи. |
| Стр. 57  А) На блюде лежали 5 пирожных. Маша съела 1 пирожное и Миша съел 1 пирожное. Сколько пирожных осталось на блюде?  Б) Миша и Маша съели по 2 пирожных. Сколько пирожных осталось?  В) Смогут ли Маша и Миша съесть по три пирожных? | Нахождение остатка. | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Нахождение нужной информации для ответа на вопрос.  Решение задач с продолжением, получение недостающих данных из предыдущей задачи. Прикидка результата. |
| Стр. 59  Мачеха купила 6 метров тесьмы. Три метра она взяла себе и сказала: « Старшая дочь получит на 1 метр меньше, младшая на 1 метр меньше, чем старшая, а Золушка все остальное.» Сколько тесьмы получила Золушка? | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение остатка. | Разбивка текста на смысловые части.  Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Составление схемы  Составление плана решения ( синтетический способ) |
| Стр. 71  На полке стояли 4 книги. Андрей поставил еще 2 книги. Сколько книг стало?  - нарисуй схему  - запиши равенство 4+……=….. | Нахождение суммы | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Составление схемы  Продолжение решения задачи |
| Стр . 73  У сказочного короля было 7 зеркал. Три из них разбились. Сколько зеркал осталось у короля?  - нарисуй схему. Запиши равенство. | Нахождение остатка. | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Поиск нужной информации представленной не в явном виде( не числовым данным, а текстовой информацией)  Составление схемы |
| Стр. 77  На острове стояли 2 дуба и несколько берёз. Всего на острове было 4 дерева.  - нарисуй столько треугольников, сколько всего деревьев было на острове  - закрась столько треугольников, сколько было берёз | Нахождение неизвестного компонента | Работа с задачей нетипичной конструкции У-В-У  Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Моделирование условия. |
| Стр. 80  Определи неизвестное расстояние    C:\Users\Елена\Desktop\загруженное (1).jpg C:\Users\Елена\Desktop\000049.jpg C:\Users\Елена\Desktop\загруженное.jpg  3 метра 1 метр  ?  Составь по рисунку равенство | Нахождение суммы | Составление задачи по схеме |
| Стр. 105  На горке катались четверо детей. Пришли еще 2 мальчика и 1 девочка.  Изобразим это на схеме:    Что обозначают кружки на схеме?  Увеличилось или уменьшилось количество детей?  Сколько стало? | Нахождение суммы | Разбивка текста на смысловые части.  Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Поиск нужной информации представленной не в явном виде( не числовым данным, а текстовой информацией)  Соотнесение разных видов информации. |
| Стр. 109  На рябине сидели 8 снегирей. Вскоре 3 снегиря улетели.  - нарисуй схему  - Сколько снегирей осталось на рябине? Запиши равенство | Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Перевод текстовой информации в модель. |
| Стр . 112-113  Тема: «Рисуем и вычисляем.»  Цель : формирование умения составлять схемы к задачам | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Перевод текстовой информации в модель. Составление схемы к задачам. Установление взаимноодназначного соответствия слова и изображения. |
| **Часть 2 1 класс**  Стр. 15  Петя надул 6 красных шариков и 3 зелёных. Сколько всего шариков?  Затем 4 шарика Петя подарил друзьям. Сколько теперь у него шариков? | Нахождение суммы  Нахождение остатка  Решение задач с продолжением. Подготовка к решению составных задач. | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Решение задач с продолжением, получение недостающих данных из предыдущей задачи. |
| Стр. 22-23  Тема: « Решаем задачи»  № 3  А) из большой корзины переложили в маленькую 2 яблока. Сколько яблок стало в каждой корзине?  Б) А если бы переложили 2 яблока из маленькой корзины в большую? Сколько яблок стало бы в корзинах?  В) придумай похожую задачу. | Нахождение неизвестного компонента | Поиск нужной информации представленной не в явном виде  Прогнозирование результата  Составление задачи по определенным условиям |
| Стр. 37  А) Дядя Федор выловил 10 окуньков. Из них 3 оказались мальками , и он их выпустил. Сколько окуньков осталось у дяди Федора?  - поставь знак + или – и вычисли: 10… 3=…..  Б) Кот Матроскин поймал 10 окуньков и 3 плотвички. Сколько рыбок поймал Матроскин? | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Сравнение задач и их решения с целью осознания взаимосвязи между величинами |
| Стр 40  У Миши 10 значков. Он подарил 4 значка младшему брату, а 6 значков друзьям. Сколько значков осталось у Миши? | Нахождение остатка | Разбивка текста на смысловые части.  Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов.  Моделирование задачи. Составление плана решения. Поиск разных способов решения. |
| Стр 50-51  Тема : « Решаем задачи» | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Сравнение задач и их решения с целью осознания взаимосвязи между величинами  Выбирают способ решения |
| Стр. 64 – 65  Тема: « Условие задачи» | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление краткой записи при помощи опорных слов. Определяют какой текст можно назвать задачей. Придумывают вопросы к данному условию |
| Стр. 66-67  Тема : «Как записать задачу короче» | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление краткой записи при помощи опорных слов. Восстанавливают текст задачи по краткой записи. Заполняют данные задачи в таблице. |
| Стр. 72-73  Тема : «Решаем задачи по действиям» | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление краткой записи при помощи опорных слов. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 74 – 75  Тема : « Больше на… Меньше на…» | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление краткой записи при помощи опорных слов. Составление вопросного плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 90-91  В секции по плаванию 16 человек. Среди них пять девочек. Сколько в секции мальчиков?  -нарисуй схему  - Можно ли нарисовать другую схему  - какую схему удобнее рисовать?  - Какая тебе понятнее? | Нахождение неизвестного компонента | Выделение данных и искомого. Составляют к задаче модели разных видов. Сравнивают модели. Переходят от рисунка к схеме « Части- целое» |
| Стр. 104-105  А) Корова Мурка дала 20 литров молока утром и 16 литров вечером. Сколько литров молока дала Мурка?  Б) Матроскин снял 3 литра сливок, а 7 литров поставил на простоквашу. Из остального сделал масло. Сколько литров пошло на масло?  - составь выражение для решения задачи | Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление схемы. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. Составление выражения. |
| Стр. 108-109  Тема: « Решаем задачи» | Нахождение неизвестного компонента | Придумывают задачу по краткой записи. Выбирают схему, подходящую к задаче. Выясняют, какая схема неправильная и почему. Составляют равенства по схемам. Решение задач по действиям с пояснениями. Составление выражения. |
| **2 класс 1 часть** |  |  |
| Стр. 13  А) собрали 40 кг красных яблок. А зеленых на 6 кг больше. Сколько кг яблок собрали?  Б) всего собрали 86 кг яблок. Из 6 кг сварили джем, из 30 кг- компот. Из остальных яблок сварили варенье. Сколько кг яблок пошло на варенье? | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы  Нахождение остатка | Решение задач с продолжением  Составляют из двух задач одну ( сжатие текста)  Планирование решения |
| Стр. 15  - длина крокодила 9 м . Питон короче крокодила на 3 м.  - рост жирафа 6 м. Страус ниже жирафа на 4 м  - кролик весит 4 кг. Поросёнок тяжелее кролика на 3 кг | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц | Постановка вопроса к данному условию |
| Стр. 19  В чулане дома, который построил Джек, хранились мешки с пшеницей и рожью. С пшеницей было 23 мешка, а с рожью на 4 мешка больше. Сколько мешков с пшеницей и рожью хранилось в чулане?  Пш.: 23 м.  Р.: 23+…  Всего:…. | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Сжатие текста задачи.  Составление краткой записи задачи при помощи опорных слов. Выделение простых задач из составной. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр . 21  Пломбир стоит 14 рублей. Эскимо на 6 рублей дороже. Сколько стоит эскимо?  Сколько стоят пломбир и эскимо? | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы | Решение задач с продолжением  Составляют из двух задач одну ( сжатие текста)  Планирование решения |
| Стр. 22  Тема: « Задачи принцессы Турандот» | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы  Нахождение неизвестного компонента | № 1- 4 Отрабатывают умение составлять по тексту задачи схемы и выполнять краткую запись условия.  №5 выбирают из текста задачи только те данные, которые помогут ответить на вопрос |
| Стр. 24  Тема : « Придумываем задачи» | Нахождение суммы  Нахождение неизвестного компонента  Увеличение( уменьшение) на несколько единиц | № 1- 2 Составление задач по схемам.  № 3 Постановка вопроса к условию.  № 5 составление задач по решению, изменяют вопрос задачи, чтобы она решалась другим действием, сравнивают условие и решение задач |
| Стр 45 № 7  Два велосипедиста едут по шоссе. Какое расстояние между ними? | Нахождение суммы  Нахождение неизвестного компонента  Увеличение( уменьшение) на несколько единиц | Составление задач по схемам  Получение информации не представленной в явном виде  Сравнение задач , нахождение аналогичных способов решения |
| Стр. 53 № 5  Маша срезала с клумбы цветы. Она отдала сестре 5 , а маме на 4 больше. Сколько цветков раздала Маша? | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы | Перефразирование вопроса с целью понимания текста. |
| Стр. 55 № 8  А) У двух друзей вместе 16 солдатиков. Если один даст другому одного солдатика, то у них станет поровну. Сколько солдатиков у каждого?  Б) У Коли 12 солдатиков, а у Васи на 4 меньше. Можно ли всех солдатиков разделить на две одинаковые армии? | Увеличение( уменьшение) на несколько единиц  Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. Подготовка к решению задач деление на равные части.  Прикидка ответа. |
| Стр. 57  А) На проводах сидело 17 птиц. Сначала девять улетело, а потом 8 прилетело обратно. Сколько птиц стало на проводах?  Б) У Миши было 35 рублей. Он купил диск за 20 руб. На следующий день мама дала ему еще 30 руб. И Миша купил тетрадь за 40 руб. Сколько денег осталось у Миши? | Нахождение суммы  Нахождение остатка | На этапе проверки решения решают задачи разными способами, сравнивают разные способы решения |
| Стр. 63 № 6  В пруду плавали 14 птиц – лебеди и утки. Потом 3 утки и 2 лебедя улетели. Сколько птиц осталось в пруду?  - увеличилось или уменьшилось количество птиц в пруду?  - Какая краткая запись больше подходит к условию задачи?  Лебеди: Плавали:  Утки: Улетели:  Осталось:? Осталось ?  Выбери подходящую запись и дополни ее числовыми данными. Реши задачу. | Нахождение остатка | Прогнозирование результата  Установление соответствия между содержанием и ее краткой записью ( задача на состав ( имена , названия предметов) или на процесс ( глаголы, которые его характеризуют) |
| стр. 108  Тема: Задачи на разностное сравнение. | Разностное сравнение | Сопоставляют текстовую информацию с рисунком, схемой, чертежом |
| Стр. 112  Прочитай условия трех задач. Определи , какое выражение соответствует каждой задаче.  54- 26 54- 28 26+ 28  А)В первом вагоне поезда 26 человек, во втором- 28. Сколько всего человек в двух вагонах?  Б) В двух вагонах поезда вместе 54 человека, в первом вагоне – 26. Сколько человек во втором вагоне?  В) В двух вагонах поезда 54 человека, во втором вагоне – 28 . Сколько человек в первом вагоне? | Нахождение суммы  Нахождение неизвестного компонента | Решение обратных задач и использование этого как одного из способов проверки.  Выбор равенства, являющегося решением задачи. Обоснование выбора. |
| **2 часть** |  |  |
| Стр . 5  Придумай задачу , в которой нужно сложить 4 одинаковых числа. | Нахождение произведения | Составление задачи по определенным условиям |
| Стр. 9 № 6  В первой колонне 7 рядов по 5 музыкантов в каждом ряду. Во второй колонне 4 ряда по 10 музыкантов.  А) сколько музыкантов в каждой колонне?  Б) сколько всего музыкантов?  В) в какой колонне меньше музыкантов? На сколько меньше? | Нахождение произведения  Нахождение суммы  Разностное сравнение | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Анализ задачи, составление « Дерево рассуждения». Планирование решения. Решение задач по действиям с пояснениями. Изменение вопроса так, чтобы задача решалась другим действием. |
| Стр. 14  № 1 Трое разбойников делят 15 мешков. Они раскладывают мешки на три кучки. Смогут ли разбойники поделить поровну? Сколько достанется каждому? | Деление на равные части. | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Прогнозирование результата. Составление схемы. |
| Стр. 36  Медведи проезжали 14 км за час. Сколько км проедут они за два часа? А за три часа?  За 1 час: 14 км  За 2 часа: 14+… =…  За 3 часа: 14+… +… =….  Запиши вычисления разными способами. | Нахождение произведения  Подготовка к решению задач на движение | Продолжение решения задачи |
| Стр. 46  «Выбираем, чем заняться» | Находят взаимосвязь между временем, скоростью и расстоянием. | Составление выражений, необходимых для решения задач с неопределенными данными  -- расстояние  -- время  -- скорость  = :  :  =  = х |
| Стр. 59 № 5  Для участия в соревнованиях восемнадцать человек разбили на команды по 9 человек в каждой. Сколько получилось команд? | Деление по содержанию | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление схемы. |
| Стр. 72  В одной коробке 10 пирожных. В двух коробках в 2 раза больше. Во сколько раз больше пирожных в трех коробках, чем в одной? А в пяти? В семи?  Какое арифметическое действие нужно выполнить , чтобы узнать количество пирожных в этих коробках? | Увеличение- уменьшение в несколько раз  Кратное сравнение | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 83  Придумай задачи по схемам  + =  -- = | Увеличение- уменьшение в несколько раз | Составление задач по схемам |
| Стр . 86  Тема : Решаем задачи по действиям.  Мишутка выдумал 20 невероятных историй, а Стасик в 5 раз меньше. Сколько всего историй выдумали ребята?  Сколько всего историй?  + =  Известно? Известно ?  Да нет  Можно узнать?  Мишутка «съел» четырежды восемь порций мороженного, а Стасик трижды девять порций. Кто съел больше? На сколько ?  Кто больше? На сколько?  -- =  Сколько? Сколько?  Известно? Известно?  Можно узнать? Можно узнать? | Увеличение- уменьшение в несколько раз  Нахождение суммы  Нахождение произведения  Разностное сравнение | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление схем. Составление плана решения синтетическим способом. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 110  Придумай задачу. Выбери два числа.  Какие еще можно составить задачи?  Нарисуй схемы. Подбери числа. | Нахождение произведения  Нахождение неизвестного компонента | Составление задач по опорным словам  Установление соответствия между содержанием задачи и схемой  Составление обратных задач |
| Стр. 121  Выбери выражение, подходящее для решения задачи. Объясни свой выбор.  Если на конкурсе задача решена правильно, за нее дают 3 очка. Если неправильно, одно очко снимают. Вася 7 задач решил верно, а 3 неверно. Сколько очков он получил?  7-3 7+3 3+7х3 7х3-3х1 (3+7) х 3 | Нахождение произведения  Нахождение суммы | Объяснение выражений, составленных по данному условию |

3 класс 1 часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стр. 8 № 3  В магазине продают карандаши коробками по 100 штук, наборами по 10 штук и поштучно.  Маша купила для класса 3 коробки и 4 набора. Сколько она купила карандашей? | Нахождение произведения  Нахождение суммы | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Составление схем. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 11 № 5  Мама отправилась за покупками. У нее было 3 сторублевых бумажки, 7 десятирублевых и 6 монет по одному рублю. Сколько у мамы с собой денег?  Мама купила 5 пакетов кефира по 10 рублей и 5 коробков спичек по 1 рублю. Сколько у нее осталось денег?  На остальные покупки мама истратила 200 рублей. Сколько денег у нее осталось ? Сколько она истратила? | Нахождение произведения  Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Решение задач с продолжением. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями.  Работа с текстом , нахождение нужной информации. |
| Стр. 17 № 4  За первый час работы на автозаправочной станции продали 80 литров бензина. За второй час на 40 литров больше. За третий на 50 литров меньше, чем за первые два часа.  А) сколько литров бензина продали за третий час работы?  Б) сколько всего продали литров бензина за три часа работы? | Увеличение- уменьшение на несколько единиц  Нахождение суммы  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Решение задач с продолжением. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями.  Работа с текстом , нахождение нужной информации.  Понятия : за три час и за третий час |
| Стр. 20-21  Тема : Решаем задачи | Нахождение суммы  Нахождение остатка  Нахождение неизвестного компонента  На разностное сравнение | Выделение данных и искомого. Составление схем. Сравнение схем. Наблюдение над формулировкой вопросов. |
| Стр. 25 № 7  Туристы взяли в поход 24 банки фасоли, сгущенки- вдвое меньше, а тушенки – вдвое больше, чем фасоли. Сколько консервов взяли туристы?  Через неделю у них осталось 34 банки. На сколько оставшихся банок меньше, чем съеденных? | Увеличение- уменьшение в несколько раз  Нахождение суммы  Нахождение остатка  Разностное сравнение | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Решение задач с продолжением. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями. |
| Стр. 27 № 6  В спортивных соревнованиях приняло участие 40 девочек, а мальчиков вчетверо больше. Зрителей было вдвое меньше, чем участников соревнований. Из них половина – это родители спортсменов.  Придумай вопросы, на которые можно ответить с помощью этих данных.  Сколько всего человек было на стадионе?  Сколько было спортсменов вместе с родителями? | Увеличение- уменьшение в несколько раз  Нахождение суммы  Нахождение остатка | Работа с текстом , нахождение нужной информации, выраженной в неявном виде. Постановка вопросов к данному условию |
| Стр. 29 № 5  Коля поставил в альбом 27 фотографий своих друзей. При этом фотографии родственников оказалось втрое меньше, чем фотографий друзей. А фотографий самого Коли- на 19 больше, чем фотографий родственников.  А) Сколько фотографий в альбоме?  Б) сколько страниц занимают фотографии , если на каждой странице альбома 2 фотографии? | Увеличение- уменьшение в несколько раз  Увеличение- уменьшение на несколько единиц  Нахождение суммы  Деление по содержанию | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Решение задач с продолжением. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями.  Работа с типом задачи У- В-У |
| Стр. 71 № 4  А) Вася купил 30 булочек по 5 рублей, а Маша- 5 булочек по 30 рублей. Кто заплатил больше?  Б) у Васи было 250 рублей. Сколько у него осталось денег?  На сколько больше он истратил денег, чем у него осталось?  В) У Маши было 200 рублей. На сколько рублей остаток меньше истраченной суммы?  № 5  У коллекционера было 54 оловянных солдатика. Из них 9 уланов. Кирасиров было в 3 раза больше. А остальные драгуны.  Каких солдатиков меньше всего?  На сколько меньше уланов, чем кирасиров?  Во сколько раз драгун больше, чем уланов? | Нахождение произведения  Разностное сравнение  Нахождение остатка  Увеличение- уменьшение в несколько раз  Нахождение остатка  Разностное сравнение  Кратное сравнение | Решение задач с продолжением.  Решение задач с недостающими данными  Работа с текстом (получение данных из предыдущей задачи)  Работа с текстом: выбор информации , необходимой для ответа на вопрос.  Выявление взаимосвязи вопроса и способа решения |
| Стр. 72 № 4  В дельфинарии было 6 дельфинов. Это на 12 меньше , чем морских котиков. Сколько морских котиков в дельфинарии? | Увеличение- уменьшение на несколько единиц  в косвенной форме (инверсия) | Решение задач на увеличение- уменьшение на несколько единиц в косвенной форме (инверсия)путем выполнения семантического анализа, осмысления отношений между искомым и данными , явно не отраженных в тексте задачи. |
| Стр. 89 № 6  На просмотр фильма пришли 48 третьеклассников и 64 второклассника. Сколько рядов заняли школьники, если в каждом ряду 8 кресел? | Нахождение суммы  Деление на равные части | Работа с текстом задачи вида У-В-У  Решение разными способами, выбор удобного способа решения  Составление выражения |
| Стр. 97 №5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | цена | количество | стоимость | | Компьютер | 8 000 | 8 | ? | | Принтер | ? | 3 | 9000 | | Бумага | 120 | 100 | ? | | Диски с программами | ? | 100 | 2400 | |  |  |  |  | | Задача на определение цены, количества, стоимости | Получение информации из таблицы  Составление общего алгоритма решения, путем установления взаимосвязей части-целое. |
| Стр. 108  Тема: Рисуем схемы движения | Нахождение длины пути | Составление краткой записи при помощи схем : дополняют схему по условию, самостоятельно составляют схему |
| Стр. 110  Тема : Скорость | Задачи на нахождение скорости | Знакомство с понятием скорость  Составление схем по условию задачи |
| Стр. 112  Тема : Исследуем зависимость | Определение длины пути, время движения, скорости. | Решают задачи , сравнивают данные и искомое, составляют схемы, сравнивают, составляют алгоритм решения, путем установления взаимосвязей часть- целое |
| **2 часть** |  |  |
| Стр. 10  Тема: Неизвестное число в равенстве | Нахождение неизвестного компонента | Составляют по тексту задач схемы, основанные на взаимосвязи части-целое. Подготовительная работа к решению задач уравнением. |
| Стр. 14  Тема : Решаем задачи | Нахождение неизвестного компонента | Заполнение схемы известными данными из условия задачи  Составляют задачи по схеме, заменяя известное неизвестным  Составляют схему для решения задач  Решают задачи уравнением |
| Стр. 34  Тема: Работа с таблицами и схемами | Нахождение суммы  Увеличение- уменьшение в несколько раз  Увеличение- уменьшение на несколько единиц  Кратное сравнение | Решают задачи , получая информацию из таблицы, диаграммы |
| Стр. 85 № 6  Хозяйка купила 3 кг сахарного песка. Она заплатила 75 рублей. Сколько стоит 1 кг сахарного песка? | Цена, количество, стоимость | Составляют схему покупки, подставляя известные числа, находят неизвестное  Х = |
| стр. 113 № 5  На стоянке 135 автомобилей. Из них треть красного цвета. Сколько красных автомобилей? | Нахождение доли числа | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. |
| Стр. 116 № 3  Длина дороги от дома до станции 325 м. Коля прошел пятую часть пути. Сколько метров ему осталось пройти? | Нахождение доли числа  Нахождение остатка | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Составление схемы. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями.  Работа с текстом , нахождение нужной информации. |
| **4 класс 2 часть** |  |  |
| Стр 20 № 1  Два поезда вышли с вокзала одновременно в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 175 км\ч, а второй со скоростью 125 км\ч. На каком расстоянии друг от друга они оказались через 6ч.? | Движение в противоположных направлениях | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Выделение простых задач из составной. Составление схемы. Составление плана решения. Решение задач по действиям с пояснениями.  Работа с текстом , нахождение нужной информации. |
| Стр. 26 № 2  Поставь арифметический знак в каждой схеме  Побери числа  Сформулируйте задачи  Скорость…. Время…..путь  Путь …… время ….. скорость  Масса 1 батона….количество батонов…..общая масса |  | Составление задач по опорным словам |
| стр. 60 № 1  Наборщица набирает на компьютере 350 знаков в минуту. За сколько времени наберет наборщица текст, в котором 12 250 знаков? | Определение производительности, времени работы и объема работы | Выделение данных и искомого. Выделение наиболее важных слов. Работа с текстом , нахождение нужной информации. Сопоставление с задачами на нахождение скорости, времени и расстояния |
| Стр. 80-85  Тема : Работа с данными |  | Перекодируют текстовую информацию в таблицы и диаграммы |
| Стр. 86\ Тема: Планирование |  | Составление плана решения и составление задачи по плану решения |